Ministero dell'Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rapporto di Autovalutazione

## Triennio di riferimento - 2019/22
## PAIS03800C
## PIO LA TORRE

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

**1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo**

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PAIS03800C | istituto professionale | 46,2 | 23,1 | 30,8 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| PALERMO | | 46,2 | 33,5 | 16,1 | 3,3 | 0,8 | 0,1 |
| SICILIA | | 43,3 | 36,1 | 15,9 | 3,7 | 0,8 | 0,2 |
| ITALIA | | 42,2 | 38,4 | 15,0 | 3,6 | 0,7 | 0,1 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PAIS03800C | liceo artistico | 36,4 | 36,4 | 18,2 | 9,1 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| PALERMO | | 19,3 | 33,4 | 29,1 | 12,2 | 4,7 | 1,4 |
| SICILIA | | 17,9 | 33,6 | 28,6 | 12,9 | 5,2 | 1,8 |
| ITALIA | | 15,4 | 34,1 | 30,6 | 14,9 | 3,7 | 1,3 |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PAIS03800C | istituto tecnico | 22,8 | 31,0 | 26,6 | 12,0 | 6,0 | 1,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | |
| PALERMO | | 22,3 | 34,4 | 27,2 | 11,0 | 3,6 | 1,4 |
| SICILIA | | 21,1 | 35,5 | 26,5 | 12,0 | 3,3 | 1,6 |
| ITALIA | | 20,4 | 36,7 | 27,9 | 11,4 | 2,8 | 0,9 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| 2021 L'IISS Pio La Torre ha un personale docente che è stato in grado di assorbire con professionalità la condizione recente, rendendosi disponibile a seguire corsi di formazione di didattica digitale e di didattica dell'educazione civica, organizzati dalla stessa scuola come capofila della formazione dell'Ambito 19, attraverso progetti del PNSD e altri. La scuola è preparata ad accogliere alunni svantaggiati per la presenza del 50% di docenti dotati di specializzazione e formazione continua. Nel corso del 2021 la scuola ha organizzato insieme agli studenti una settimana dello studente molto articolata con esperti esterni di qualità per sensibilizzare gli alunni sulle tematiche della legalità della cittadinanza della sostenibilità. Il settore PCTO della scuola è molto attento e organizzato, e la scuola ha stipulato diverse convenzioni con enti pubblici, privati ed associazioni che permettono agli alunni di sperimentare delle esperienze pratiche di orientamento, anche a distanza. Le azioni di | 2021 Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti si può considerare basso sulla base dell'indicatore ESCS rilevato dall'INVALSI nel corso delle ultime rilevazioni fatte sulle classi quinte dell'a.s. 2020/2021. Infatti l'indice ESCS era basso nelle due quinte dell'istituto professionale coerentemente con i dati dei benchmark e risultava basso in 6 delle 9 classi dell'istituto tecnico e medio-basso nelle restanti tre classi. La popolazione scolastica dell'anno 2021/2022 è costituta da 1235 alunni dei quali 39 stranieri, 61 disabili, 21 BES, 19 DSA. La maggior parte degli alunni proviene dalle aree limitrofe alla scuola e si tratta dei quartieri NOCE e ZISA. I genitori si affidano alla scuola partecipando poco nelle occasioni di elezioni della componente genitori negli organismi della scuola e nella compilazione dei questionari di monitoraggio interni, solo l'1% dei genitori è presente in queste occasioni. |

| | |
|---|---|
| orientamento sono state effettuate anche a distanza quando risultava impossibile farle diversamente. | |

# 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.2 |
| | Nord ovest | | | 5.9 |
| | | Liguria | | 8.3 |
| | | | GENOVA | 8.1 |
| | | | IMPERIA | 9.8 |
| | | | LA SPEZIA | 9.8 |
| | | | SAVONA | 6.1 |
| | | Lombardia | | 5 |
| | | | BERGAMO | 3 |
| | | | BRESCIA | 4.3 |
| | | | COMO | 5.3 |
| | | | CREMONA | 5.6 |
| | | | LECCO | 5.2 |
| | | | LODI | 5.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 4.9 |
| | | | MILANO | 5.7 |
| | | | MANTOVA | 4.7 |
| | | | PAVIA | 5.4 |
| | | | SONDRIO | 5.5 |
| | | | VARESE | 4.9 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.5 |
| | | | ASTI | 7.1 |
| | | | BIELLA | 6.9 |
| | | | CUNEO | 4.6 |
| | | | NOVARA | 6.8 |
| | | | TORINO | 8.1 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 8.2 |
| | | Valle D'Aosta | | 5.8 |
| | | | AOSTA | 5.8 |
| | Nord est | | | 5.6 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.7 |
| | | | BOLOGNA | 4.3 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.1 |
| | | | FERRARA | 6.9 |
| | | | MODENA | 5.7 |
| | | | PIACENZA | 5.4 |
| | | | PARMA | 5.8 |
| | | | RAVENNA | 6.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4.6 |
| | | | RIMINI | 9.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.6 |
| | | | GORIZIA | 8.3 |
| | | | PORDENONE | 3.1 |
| | | | TRIESTE | 4.2 |
| | | | UDINE | 7 |
| | | Trentino Alto Adige | | 4.5 |
| | | | BOLZANO | 3.7 |
| | | | TRENTO | 5.2 |
| | | Veneto | | 5.7 |
| | | | BELLUNO | 3.8 |
| | | | PADOVA | 6.3 |
| | | | ROVIGO | 6.8 |
| | | | TREVISO | 5.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 7 |
| | | | VERONA | 4.7 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Centro | | | 8 |
| | | Lazio | | 9 |
| | | | FROSINONE | 11.2 |
| | | | LATINA | 11.3 |
| | | | RIETI | 6.8 |
| | | | ROMA | 8.6 |
| | | | VITERBO | 8.8 |
| | | Marche | | 7.3 |
| | | | ANCONA | 8 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.2 |
| | | | FERMO | 4.8 |
| | | | MACERATA | 5.5 |
| | | | PESARO URBINO | 7.6 |
| | | Toscana | | 6.6 |
| | | | AREZZO | 7.5 |
| | | | FIRENZE | 6 |
| | | | GROSSETO | 6.3 |
| | | | LIVORNO | 6 |
| | | | LUCCA | 7.1 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.5 |
| | | | PISA | 6.5 |
| | | | PRATO | 6.1 |
| | | | PISTOIA | 8 |
| | | | SIENA | 6.4 |
| | | Umbria | | 8.1 |
| | | | PERUGIA | 8.3 |
| | | | TERNI | 7.5 |
| | Sud e Isole | | | 15.8 |
| | | Abruzzo | | 9.2 |
| | | | L'AQUILA | 8 |
| | | | CHIETI | 10.7 |
| | | | PESCARA | 9.4 |
| | | | TERAMO | 8.5 |
| | | Basilicata | | 8.6 |
| | | | MATERA | 8.5 |
| | | | POTENZA | 8.6 |
| | | Campania | | 17.9 |
| | | | AVELLINO | 14.4 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 16.8 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 12.5 |
| | | Calabria | | 20.1 |
| | | | COSENZA | 22.2 |
| | | | CATANZARO | 18.4 |
| | | | CROTONE | 29.4 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 15.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.3 |
| | | Molise | | 9.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 9.2 |
| | | | ISERNIA | 10 |
| | | Puglia | | 14 |
| | | | BARI | 10.1 |
| | | | BRINDISI | 11.7 |
| | | | BARLETTA | 13.1 |
| | | | FOGGIA | 24.7 |
| | | | LECCE | 16.2 |
| | | | TARANTO | 11.3 |
| | | Sardegna | | 13.2 |
| | | | CAGLIARI | 13 |
| | | | NUORO | 9.2 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ORISTANO | 15.1 |
| | | | SASSARI | 15.1 |
| | | | SUD SARDEGNA | 12 |
| | | Sicilia | | 17.8 |
| | | | AGRIGENTO | 21.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 13.9 |
| | | | CATANIA | 15.6 |
| | | | ENNA | 16.4 |
| | | | MESSINA | 23.9 |
| | | | PALERMO | 15.3 |
| | | | RAGUSA | 14.2 |
| | | | SIRACUSA | 23.5 |
| | | | TRAPANI | 17.3 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 11.8 |
| | Nord ovest | | | 9.3 |
| | | Liguria | | 10.7 |
| | | | GENOVA | 11.4 |
| | | | IMPERIA | 8.1 |
| | | | LA SPEZIA | 10.7 |
| | | | SAVONA | 11.6 |
| | | Lombardia | | 8.7 |
| | | | BERGAMO | 9.3 |
| | | | BRESCIA | 8.3 |
| | | | COMO | 12.7 |
| | | | CREMONA | 8.5 |
| | | | LECCO | 12.7 |
| | | | LODI | 8.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 11.1 |
| | | | MILANO | 7 |
| | | | MANTOVA | 7.9 |
| | | | PAVIA | 8.6 |
| | | | SONDRIO | 18.2 |
| | | | VARESE | 11.9 |
| | | Piemonte | | 10.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 8.9 |
| | | | ASTI | 8.9 |
| | | | BIELLA | 17.9 |
| | | | CUNEO | 9.6 |
| | | | NOVARA | 9.7 |
| | | | TORINO | 10.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 15.9 |
| | | | VERCELLI | 11.7 |
| | | Valle D'Aosta | | 15.5 |
| | | | AOSTA | 15.5 |
| | Nord est | | | 9.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 8.2 |
| | | | BOLOGNA | 8.5 |
| | | | FORLI' CESENA | 9 |
| | | | FERRARA | 10.4 |
| | | | MODENA | 7.6 |
| | | | PIACENZA | 6.8 |
| | | | PARMA | 6.9 |
| | | | RAVENNA | 8.8 |
| | | | REGGIO EMILIA | 8.1 |
| | | | RIMINI | 9.3 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 11.2 |
| | | | GORIZIA | 9.3 |
| | | | PORDENONE | 9.6 |
| | | | TRIESTE | 10.6 |
| | | | UDINE | 13.4 |
| | | Trentino Alto Adige | | 11 |
| | | | BOLZANO | 10.5 |
| | | | TRENTO | 11.6 |
| | | Veneto | | 10 |
| | | | BELLUNO | 16.9 |
| | | | PADOVA | 10.1 |
| | | | ROVIGO | 12.8 |
| | | | TREVISO | 9.9 |
| | | | VENEZIA | 9.7 |
| | | | VICENZA | 10.9 |
| | | | VERONA | 8.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Centro | | | 9.5 |
| | | Lazio | | 9.1 |
| | | | FROSINONE | 18.7 |
| | | | LATINA | 10.7 |
| | | | RIETI | 11.4 |
| | | | ROMA | 8.3 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 11.8 |
| | | | ANCONA | 11.3 |
| | | | ASCOLI PICENO | 15 |
| | | | FERMO | 10 |
| | | | MACERATA | 11.1 |
| | | | PESARO URBINO | 12.6 |
| | | Toscana | | 9.3 |
| | | | AREZZO | 9.4 |
| | | | FIRENZE | 8.3 |
| | | | GROSSETO | 10 |
| | | | LIVORNO | 12.4 |
| | | | LUCCA | 12.5 |
| | | | MASSA-CARRARA | 13.4 |
| | | | PISA | 10.3 |
| | | | PRATO | 5.3 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 9.3 |
| | | Umbria | | 9.4 |
| | | | PERUGIA | 9.2 |
| | | | TERNI | 9.8 |
| | Sud e Isole | | | 22.2 |
| | | Abruzzo | | 15.5 |
| | | | L'AQUILA | 12.6 |
| | | | CHIETI | 18.2 |
| | | | PESCARA | 19 |
| | | | TERAMO | 13.5 |
| | | Basilicata | | 23.9 |
| | | | MATERA | 17.4 |
| | | | POTENZA | 30.1 |
| | | Campania | | 22.1 |
| | | | AVELLINO | 30.4 |
| | | | BENEVENTO | 28.5 |
| | | | CASERTA | 18.5 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 19.3 |
| | | Calabria | | 18.2 |
| | | | COSENZA | 19 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 15.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 17 |
| | | | VIBO VALENTIA | 19.8 |
| | | Molise | | 24.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 24.4 |
| | | | ISERNIA | 23.2 |
| | | Puglia | | 29 |
| | | | BARI | 29.8 |
| | | | BRINDISI | 32.6 |
| | | | BARLETTA | 35 |
| | | | FOGGIA | 19.2 |
| | | | LECCE | 29.6 |
| | | | TARANTO | 38.8 |
| | | Sardegna | | 31 |
| | | | CAGLIARI | 27.3 |
| | | | NUORO | 39.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ORISTANO | 50 |
| | | | SASSARI | 21.7 |
| | | | SUD SARDEGNA | 58.4 |
| | | Sicilia | | 25.2 |
| | | | AGRIGENTO | 27.3 |
| | | | CALTANISSETTA | 32.7 |
| | | | CATANIA | 30.1 |
| | | | ENNA | 38.3 |
| | | | MESSINA | 21.4 |
| | | | PALERMO | 35.6 |
| | | | RAGUSA | 10.4 |
| | | | SIRACUSA | 24.6 |
| | | | TRAPANI | 19.8 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| 2021 L'IISS "Pio La Torre" di Palermo opera in un ampio bacino di utenza che dai quartieri Zisa e Noce si estende parzialmente verso le zone limitrofe di Uditore, Malaspina, Calatafimi, Monreale e ad alcuni comuni limitrofi. Nel quartiere Zisa, circondato da strade trascurate e degradate, emerge il palazzo arabo-normanno della Zisa, dichiarato patrimonio UNESCO nel 2015. Vicino si trova il complesso dei cantieri culturali della Zisa, area dedicata ad eventi e manifestazioni culturali. Le attività economiche in questa area si limitano a piccoli esercizi commerciali. L'IISS Pio La Torre ha acquisito un ruolo di riferimento sul territorio per le attività contro la dispersione scolastica e la diffusione della legalità, ed incrementa le sue attività grazie all'integrazione con associazioni di volontariato, enti attivi nel campo della promozione culturale, dell'inclusione sociale e dell'incubazione d'impresa etica e sostenibile, con i quali la scuola ha progettato percorsi finalizzati ad accrescere il successo scolastico degli studenti, ridurre il tasso di dispersione, attivare una rete scolastico/territoriale, per far scoprire agli alunni le loro qualità, condurre all'accettazione di sé e dell'altro. | 2021 Il contesto geografico è quello di un'area decadente e degradata caratterizzata da un'edilizia selvaggia, che soffoca antichi edifici nobiliari abbandonati e in cui le attività commerciali sono rappresentate da piccola ristorazione, ambulanti, officine, rivendite di tabacchi, farmacie. I quartieri Noce e Zisa sono quartieri popolari della città che ospitano più di 50.000 residenti e presentano una percentuale di stranieri rispettivamente dell'8.74% e 9,83%.Il tasso di disoccupazione in città è del 15,6%. Secondo i più recenti dati Eduscopio il 22% dei diplomati ottiene un posto di lavoro permanente dopo due anni dal diploma. Tuttavia è elevata la percentuale di NEET 34% (anche se inferiore al benchmark 35%) anche se la scuola lavora a stretto contatto con esperti di ANPAL che intervengono periodicamente informando gli studenti. La scuola affronta quotidianamente casi di minori a rischio devianza che frequentano irregolarmente, appartenenti a nuclei familiari con gravi problemi economici, figli di genitori disoccupati, una realtà del territorio molto difficile e disgregata, considerata potenziale area di reclutamento per la criminalità organizzata. Non ci sono nel territorio sufficienti opportunità culturali destinate alla fascia d'età adolescenziale, così come mancano luoghi d'aggregazione e socializzazione. La scuola risponde con interventi mirati allo sviluppo di una dimensione sociale articolata, partecipata e solidale. |

# 1.3 - Risorse economiche e materiali

## 1.3.b Edifici della scuola

### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Numero Edifici | 2 | 2,1 | 2,5 | 2,3 |

## 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100.0 | 63,5 | 68,0 | 66,9 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100.0 | 88,5 | 91,3 | 91,1 |

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee | 100.0 | 72,2 | 76,0 | 77,5 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100.0 | 79,8 | 75,7 | 78,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0.0 | 10,2 | 6,4 | 6,4 |

## 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

### 1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola PAIS03800C |
|---|---|
| Con collegamento a Internet | 8 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 1 |
| Informatica | 3 |
| Lingue | 1 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 3 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |

| | |
|---|---|
| Scienze | 1 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola PAIS03800C |
|---|---|
| Classica | 1 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola PAIS03800C |
|---|---|
| Concerti | 0 |
| Magna | 1 |
| Proiezioni | 1 |
| Teatro | 1 |
| Aula generica | 60 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola PAIS03800C |
|---|---|
| Calcetto | 1 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 2 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola PAIS03800C |
|---|---|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola PAIS03800C |
|---|---|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 1 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro). | 1 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| 2021 La scuola è ospitata in due plessi limitrofi. Il plesso principale è sede degli uffici, aula magna (370 posti), sala professori, ampia biblioteca dotata di 6000 volumi, sei laboratori d'informatica/grafica/scienze, palestra (omologata per gare di pallacanestro, pallavolo) ampi spazi esterni dove è presente un campo di calcetto, Le aule sono luminose colorate con tinte forti. Tutte le aule e i laboratori sono dotati di Kit LIM o di Lavagna touch . La rete wireless raggiunge l'intero l'edificio. La sede succursale è dotata di teatro (400 posti), 12 aule, 2 laboratori informatica/grafica, palestra, sala professori, ampi spazi esterni. Entrambi gli edifici possiedono tutte le certificazioni di sicurezza e tutti gli elementi di adeguamento alle norme antincendio ed abbattimento delle barriere architettoniche: ampie rampe di scale, ascensore, scale esterne di sicurezza, porte antipanico, servizi igienici per disabili. Davanti la sede c'è il capolinea di 5 linee di autobus e un ampio e comodo parcheggio, fermata del tram. La scuola utilizza tutte le opportunità di finanziamento per aggiornare le infrastrutture e la dotazione informatica. Anche le piattaforme di didattica a distanza utilizzate dalla scuola sono state aggiornate parallelamente alle nuove esigenze, risultando funzionali al lavoro quotidiano e straordinario. | 2021 L'Ente proprietario della sede centrale è la città metropolitana di Palermo, che contribuisce con risorse sempre più esigue, a causa del regime di crisi economica, ai servizi per il funzionamento dell'edificio scolastico. Le uniche risorse economiche disponibili per la scuola sono quelle statali (stato e regione). La scuola non gode di finanziamenti da parte di enti o soggetti privati. A causa della scarsa disponibilità economica, pochissime famiglie pagano il pur esiguo contributo volontario richiesto all'atto dell'iscrizione. Le esigenze crescenti di dotazioni informatiche hanno richiesto negli ultimi anni diversi cambi di destinazione d'uso degli spazi della scuola. Il periodo prolungato di didattica digitale integrata ha mostrato i limiti della rete Wi-Fi che nonostante fosse aggiornata si è rivelata solo parzialmente adeguata a reggere i collegamenti contemporanei in tutte le classi in streaming e gli accessi contemporanei alle piattaforme per la valutazione che si sono resi necessari durante il lockdown. La scuola ha dovuto affrontare un lavoro aggiuntivo dovendo far fronte all'aggiornamento dei dati sulle piattaforme didattiche e alle relative autorizzazioni per il funzionamento sicuro. |

# 1.4 - Risorse professionali

## 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PALERMO | 157 | 80,0 | 1 | 1,0 | 37 | 19,0 | 1 | 1,0 |
| SICILIA | 702 | 87,0 | 11 | 1,0 | 94 | 12,0 | 3 | 0,0 |
| ITALIA | 7.129 | 88,0 | 98 | 1,0 | 812 | 10,0 | 7 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 2,1 | 0,9 | 0,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 0,9 | 1,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 4,2 | 7,6 | 16,5 |
| Più di 5 anni | X | 93,8 | 90,6 | 81,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 25,0 | 12,1 | 15,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 12,5 | 16,5 | 20,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 16,7 | 21,0 | 24,9 |
| Più di 5 anni | X | 45,8 | 50,4 | 39,8 |

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Effettivo | X | 93,8 | 88,8 | 73,3 |
| Reggente | | 0,0 | 3,1 | 5,2 |
| A.A. facente funzione | | 6,3 | 8,1 | 21,5 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 1,6 | 4,3 | 7,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 4,8 | 4,7 | 7,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 8,1 | 5,4 | 4,9 |
| Più di 5 anni | X | 85,5 | 85,7 | 79,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Fino a 1 anno | | 27,4 | 22,5 | 19,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 17,7 | 14,7 | 17,2 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 11,3 | 10,9 | 10,7 |
| Più di 5 anni | X | 43,5 | 51,9 | 52,9 |

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Sec. II Grado | Situazione della scuola PAIS03800C | | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 27 | 21,8 | 8,8 | 11,0 | 9,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 18 | 14,5 | 14,7 | 15,0 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 23 | 18,5 | 11,5 | 10,5 | 11,8 |
| Più di 5 anni | 56 | 45,2 | 65,0 | 63,8 | 62,0 |

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PAIS03800C | | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 10 | 71,4 | 26,6 | 23,7 | 17,1 |
| Da più di 1 a 3 anni | 01 | 7,1 | 9,5 | 9,5 | 12,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 5,4 | 5,6 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 03 | 21,4 | 58,6 | 61,2 | 62,7 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PAIS03800C | | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 01 | 6,7 | 22,3 | 13,2 | 11,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | 07 | 46,7 | 11,0 | 9,9 | 11,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 7,2 | 7,5 | 8,6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Più di 5 anni | 07 | 46,7 | 59,5 | 69,4 | 69,1 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PAIS03800C | | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 8,7 | 9,5 | 8,8 |
| Da più di 1 a 3 anni | 04 | 66,7 | 7,3 | 7,8 | 9,3 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 5,6 | 7,4 | 7,9 |
| Più di 5 anni | 02 | 33,3 | 78,4 | 75,2 | 73,9 |

| Opportunità | Vincoli |
|---|---|
| 2021 La scuola dispone di 195 docenti a tempo indeterminato e 48 docenti a tempo indeterminato, con una percentuale dell'80% di personale docente a T.I.. La Dirigente Scolastica è in servizio nella scuola da 8 anni, con incarico effettivo ed esperienza nella funzione da 11 anni. Anche la DSGA è effettiva in servizio presso la scuola da più di otto anni. I dati di assenza mostrano che i docenti fanno meno assenze per malattia rispetto al benchmark della Sicilia. Tutto il personale della scuola ha acquisito le certificazioni dei corsi di sicurezza e Covid. La scuola è dotata di medico competente. I docenti possiedono competenze certificate e si aggiornano costantemente sulla base del piano di formazione della scuola. Nell'ultimo anno i docenti hanno frequentato corsi di formazione sulle tematiche della gestione delle piattaforme di didattica digitale Flipped classroom; Digital Storytelling; e dell'Educazione Civica con i metodi del Service Learning che ha generato una formazione a cascata che ha interessato il 28% dei docenti della scuola. 10 docenti di DNL possiedono certificazioni di lingua inglese e 5 possiedono la certificazione linguistica insieme alla formazione universitaria per la didattica CLIL. Una docente ha una specifica formazione per il settore ESABAC. N. 10 docenti di italiano e matematica hanno seguito una formazione centrata sulla lettura e progettazione di prove INVALSI. Nove fra i docenti interni hanno esperienza come formatori . | Nella scuola sono presenti meno del 15% di docenti sotto i 44 anni. Il turnover dei docenti è stato intenso negli ultimi anni per i pensionamenti per cui solo il 45% di docenti hanno più di cinque anni di servizio nella scuola creando dei problemi alla continuità didattica. Solo il 21,4% del personale lavora nella nostra scuola da più di cinque anni. E' necessario dedicare al personale ATA maggiori risorse per la formazione e l'aggiornamento sulle nuove procedure informatiche. La maggior parte dei docenti ha un'età superiore a 55 anni tuttavia hanno tutti conseguito un'adeguata formazione per la gestione delle tecnologie per il lavoro a distanza. |

# 2. ESITI

## 2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Artistico: PAIS03800C | 100,0 | 100,0 | - | - | 79,2 | 95,5 | 88,2 | - |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PALERMO | 91,1 | 98,2 | 98,1 | 91,0 | 83,0 | 76,9 | 87,0 | 90,2 |
| SICILIA | 90,6 | 95,7 | 97,1 | 94,3 | 88,5 | 84,4 | 89,1 | 92,5 |
| Italia | 92,6 | 94,9 | 93,9 | 94,0 | 85,8 | 83,8 | 87,1 | 89,6 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Professionale: PAIS03800C | 93,9 | 95,8 | 95,7 | 100,0 | 81,8 | 87,1 | 80,0 | 95,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PALERMO | 65,3 | 87,2 | 76,5 | 78,8 | 91,2 | 82,8 | 78,2 | 82,5 |
| SICILIA | 65,9 | 83,3 | 81,7 | 80,5 | 89,2 | 78,5 | 78,5 | 82,8 |
| Italia | 79,0 | 89,4 | 84,6 | 83,9 | 90,2 | 80,2 | 82,0 | 86,4 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Tecnico Economico: PAIS03800C | 98,7 | 100,0 | 99,6 | 98,9 | 87,2 | 81,2 | 85,2 | 85,3 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PALERMO | 88,8 | 94,7 | 92,4 | 87,4 | 78,4 | 73,6 | 79,1 | 83,4 |
| SICILIA | 82,1 | 89,3 | 85,8 | 84,9 | 84,4 | 80,0 | 82,7 | 85,5 |
| Italia | 91,6 | 93,7 | 88,2 | 87,6 | 84,7 | 81,9 | 85,6 | 88,7 |

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Artistico: PAIS03800C | 0,0 | 0,0 | - | - | 16,7 | 27,3 | 23,5 | - |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PALERMO | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 19,1 | 26,4 | 15,2 | 10,2 |
| SICILIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 16,8 | 20,4 | 14,1 | 11,1 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 21,2 | 22,7 | 19,0 | 17,1 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Professionale: PAIS03800C | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 19,4 | 30,0 | 20,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PALERMO | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 17,2 | 19,3 | 17,5 |
| SICILIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 17,3 | 16,9 | 14,5 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 22,4 | 21,3 | 18,4 |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Tecnico Economico: PAIS03800C | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 28,2 | 25,1 | 23,0 | 20,7 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| PALERMO | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 18,7 | 21,2 | 22,2 | 16,1 |
| SICILIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 17,8 | 19,7 | 20,5 | 16,5 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 22,4 | 23,4 | 22,6 | 19,8 |

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| professionale: PAIS03800C | 11,8 | 38,2 | 20,6 | 23,5 | 5,9 | 0,0 | 12,0 | 28,0 | 24,0 | 12,0 | 24,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PALERMO | 11,8 | 25,7 | 25,1 | 20,3 | 16,6 | 0,5 | 9,5 | 27,4 | 24,5 | 18,9 | 19,0 | 0,7 |
| SICILIA | 9,6 | 25,9 | 26,1 | 21,0 | 16,9 | 0,5 | 7,9 | 25,1 | 25,3 | 19,4 | 21,4 | 1,0 |
| ITALIA | 8,1 | 26,3 | 26,9 | 20,3 | 17,9 | 0,5 | 6,7 | 24,6 | 26,3 | 19,9 | 21,7 | 0,8 |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Anno scolastico 2019/20 | | | | | | Anno scolastico 2020/21 | | | | | |
| | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%) | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| tecnico economico: PAIS03800C | 9,4 | 28,1 | 24,5 | 17,3 | 20,9 | 0,0 | 7,1 | 30,1 | 23,1 | 23,1 | 16,0 | 0,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| PALERMO | 9,6 | 25,2 | 26,6 | 19,7 | 18,2 | 0,7 | 8,5 | 22,4 | 23,6 | 19,9 | 24,9 | 0,7 |
| SICILIA | 8,2 | 24,1 | 24,2 | 20,0 | 21,9 | 1,6 | 6,8 | 20,2 | 24,1 | 20,7 | 26,5 | 1,8 |
| ITALIA | 6,9 | 24,3 | 26,1 | 20,0 | 21,2 | 1,5 | 6,0 | 22,1 | 25,1 | 20,0 | 25,0 | 1,8 |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Artistico: PAIS03800C | 0,0 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| PALERMO | 0,8 | 0,8 | 0,6 | 0,3 | 0,7 |
| SICILIA | 1,2 | 1,2 | 1,1 | 0,6 | 0,5 |
| Italia | 0,6 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,5 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Professionale: PAIS03800C | 5,3 | 2,7 | 0,0 | 0,0 | 2,9 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PALERMO | 2,4 | 1,7 | 0,6 | 0,5 | 0,4 |
| SICILIA | 2,9 | 1,7 | 1,0 | 0,8 | 0,7 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 1,1 | 1,4 | 0,8 |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Tecnico Economico: PAIS03800C | 0,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PALERMO | 0,2 | 0,2 | 0,1 | 0,5 | 0,9 |
| SICILIA | 1,4 | 0,8 | 0,4 | 0,7 | 0,9 |
| Italia | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,7 |

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Artistico: PAIS03800C | 0,0 | 0,0 | 0,0 | - | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| PALERMO | 7,1 | 4,9 | 2,1 | 0,4 | 1,3 |
| SICILIA | 6,9 | 5,2 | 2,7 | 0,5 | 0,6 |
| Italia | 4,1 | 3,4 | 1,8 | 0,6 | 0,3 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Professionale: PAIS03800C | 0,0 | 5,9 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PALERMO | 7,7 | 4,0 | 1,0 | 0,8 | 0,5 |
| SICILIA | 6,4 | 4,4 | 1,7 | 0,9 | 0,7 |
| Italia | 5,5 | 3,6 | 1,6 | 0,7 | 0,5 |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Tecnico Economico: PAIS03800C | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PALERMO | 8,3 | 3,4 | 1,9 | 0,7 | 1,5 |
| SICILIA | 7,0 | 4,4 | 2,2 | 1,3 | 1,7 |
| Italia | 3,6 | 2,6 | 1,6 | 0,7 | 0,9 |

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Artistico: PAIS03800C | 3,8 | 7,7 | 0,0 | - | - |
| - Benchmark* | | | | | |
| PALERMO | 5,8 | 6,4 | 1,5 | 2,2 | 1,6 |
| SICILIA | 6,7 | 5,2 | 2,6 | 2,0 | 1,6 |
| Italia | 3,7 | 3,3 | 2,3 | 1,7 | 1,0 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Professionale: PAIS03800C | 18,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 5,7 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PALERMO | 7,7 | 4,0 | 2,9 | 2,1 | 1,6 |
| SICILIA | 7,4 | 4,0 | 2,7 | 3,4 | 2,3 |
| Italia | 4,8 | 3,5 | 2,3 | 2,3 | 1,7 |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Tecnico Economico: PAIS03800C | 6,7 | 5,9 | 2,1 | 1,3 | 0,6 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PALERMO | 7,8 | 5,6 | 4,7 | 3,3 | 1,7 |
| SICILIA | 6,3 | 5,1 | 4,0 | 3,1 | 2,0 |
| Italia | 3,9 | 3,5 | 2,5 | 2,3 | 1,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| 2021 Gli esiti degli studenti per l'a.s. 2020/2021 per le classi del liceo artistico sono superiori al 79% in tutte le classi e sono migliori del benchmark di Palermo. Nelle classi dell'istituto professionale gli esiti si comportano diversamente rispetto al confronto, infatti nel benchmark Palermo gli esiti | 2021 Il tasso di abbandoni nelle classi del professionale è stato medio alto e più elevato del confronto al primo (5,3%) secondo (2,7%) e quinto anno (2,9%). All'istituto tecnico solo al primo anno si registrano abbandoni contenuti (0,5%). I dati degli studenti trasferiti in uscita sono simili al confronto |

| | |
|---|---|
| sono oltre il 95% nelle prime per poi abbassarsi considerevolmente negli anni successivi, invece nella nostra scuola dal primo al quarto anno gli esiti gradualmente migliorano, testimoniando una coerenza nello standard del lavoro in tutte le classi. Anche nelle classi dell'istituto tecnico gli esiti sono migliori del confronto e si attestano tra l'80 e l'85% in tutte le classi con piccola variabilità. I dati di sospensione del giudizio sono più alti rispetto al confronto. Il dato più alto del 28% è registrato dalle classi prime dell'istituto tecnico. La sospensione del giudizio è più probabile in matematica; economia aziendale; lingue straniere. Gli esiti degli esami di stato sono migliori del confronto nella percentuale di studenti che hanno conseguito un punteggio da 91 a 100 e migliori dell'anno precedente. Non si registrano trasferimenti o abbandoni al liceo artistico. Nelle classi dell'istituto tecnico le percentuali di trasferiti in uscita sono sempre inferiori al dato di confronto di Palermo, tranne al secondo anno quando risultano confrontabili. | tranne nel caso dell'istituto professionale dove è anomala la percentuale alta di trasferimenti al primo anno (18%) non si registrano trasferimenti al secondo terzo e quarto anno e sono di nuovo alti (5,7%) al quinto anno. Una anomalia difficile da spiegare forse dovuta al fatto di dover affrontare l'anno scolastico sulle piattaforme a distanza che ha acuito alcuni problemi. |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| - 1 2 3 4 **5** 6 7 + | La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali. |

# 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

| Istituto: PAIS03800C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Sicilia | Sud e Isole | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| **Riferimenti** | | **169,5** | **168,2** | **180,8** | |
| Istituti Tecnici | 157,7 | ↓ | ↓ | ↓ | -2,0 |
| PATD03801P - 5 A | 157,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 AT | 156,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 AW | 157,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 B | 146,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 BT | 165,0 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 CT | 137,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 CW | 153,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 DT | 174,5 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 FT | 169,2 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| **Riferimenti** | | **151,2** | **148,1** | **158,5** | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 171,5 | ↑ | ↑ | ↑ | 30,7 |
| PARC03801B - 5 GP | 183,7 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PARC03801B - 5 HP | 153,8 | ↔ | ↑ | ↓ | n.d. |

| Istituto: PAIS03800C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Sicilia | Sud e Isole | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| **Riferimenti** | | **171,5** | **172,7** | **189,6** | |
| Istituti Tecnici | 170,2 | ↔ | ↔ | ↓ | -2,1 |
| PATD03801P - 5 A | 162,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 AT | 175,1 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 AW | 180,1 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 B | 176,6 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 BT | 181,8 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 CT | 148,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 CW | 165,7 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 DT | 178,3 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 FT | 162,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| **Riferimenti** | | **150,6** | **151,2** | **162,1** | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 161,8 | ↑ | ↑ | ↔ | 13,6 |
| PARC03801B - 5 GP | 168,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PARC03801B - 5 HP | 152,8 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |

| Istituto: PAIS03800C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Sicilia | Sud e Isole | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| **Riferimenti** | | **174,9** | **175,1** | **193,4** | |
| Istituti Tecnici | 167,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 A | 148,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 AT | 147,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 AW | 191,7 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| PATD03801P - 5 B | 166,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 BT | 186,7 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 CT | 145,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 CW | 160,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 DT | 191,4 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| PATD03801P - 5 FT | 174,9 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| **Riferimenti** | | **157,5** | **156,3** | **171,2** | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 164,8 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| PARC03801B - 5 GP | 169,1 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| PARC03801B - 5 HP | 158,6 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |

| Istituto: PAIS03800C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Sicilia | Sud e Isole | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| **Riferimenti** | | **176,0** | **175,4** | **190,3** | |
| Istituti Tecnici | 172,8 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 A | 157,1 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 AT | 177,2 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 AW | 180,4 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 B | 176,4 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 BT | 188,7 | ↔ | ↑ | ↔ | n.d. |
| PATD03801P - 5 CT | 154,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 CW | 160,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PATD03801P - 5 DT | 186,9 | ↔ | ↑ | ↔ | n.d. |
| PATD03801P - 5 FT | 179,2 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| **Riferimenti** | | **153,2** | **153,8** | **165,0** | |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 166,8 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| PARC03801B - 5 GP | 170,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PARC03801B - 5 HP | 162,2 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |

### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| PATD03801P - 5 A | 40,9 | 45,4 | 13,6 | 0,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 AT | 50,0 | 40,0 | 10,0 | 0,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 AW | 38,5 | 53,8 | 7,7 | 0,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 B | 70,0 | 20,0 | 10,0 | 0,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 BT | 28,6 | 57,1 | 14,3 | 0,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 CT | 75,0 | 25,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 CW | 47,8 | 43,5 | 8,7 | 0,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 DT | 20,0 | 56,0 | 12,0 | 12,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 FT | 7,7 | 76,9 | 15,4 | 0,0 | 0,0 |
| Istituti Tecnici | 42,8 | 45,2 | 10,2 | 1,8 | 0,0 |
| Sicilia | 33,0 | 37,8 | 23,7 | 4,8 | 0,7 |
| Sud e Isole | 35,4 | 34,7 | 22,4 | 6,3 | 1,2 |
| Italia | 22,8 | 30,9 | 31,2 | 12,8 | 2,3 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| PATD03801P - 5 A | 52,4 | 42,9 | 4,8 | 0,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 AT | 45,0 | 25,0 | 25,0 | 5,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 AW | 23,1 | 46,2 | 15,4 | 15,4 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 B | 30,0 | 45,0 | 25,0 | 0,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 BT | 14,3 | 57,1 | 28,6 | 0,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 CT | 87,5 | 12,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 CW | 52,2 | 34,8 | 13,0 | 0,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 DT | 24,0 | 44,0 | 28,0 | 4,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 FT | 61,5 | 38,5 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Istituti Tecnici | 43,0 | 38,2 | 16,4 | 2,4 | 0,0 |
| Sicilia | 47,5 | 30,4 | 15,3 | 4,3 | 2,6 |
| Sud e Isole | 46,8 | 27,2 | 15,5 | 6,7 | 3,9 |
| Italia | 27,1 | 23,4 | 22,3 | 16,7 | 10,6 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|---|---|---|---|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| PATD03801P - 5 A | 86,4 | 13,6 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 AT | 80,0 | 15,0 | 5,0 |
| PATD03801P - 5 AW | 41,7 | 33,3 | 25,0 |
| PATD03801P - 5 B | 55,0 | 45,0 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 BT | 28,6 | 57,1 | 14,3 |
| PATD03801P - 5 CT | 87,5 | 12,5 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 CW | 72,7 | 22,7 | 4,6 |
| PATD03801P - 5 DT | 28,0 | 48,0 | 24,0 |
| PATD03801P - 5 FT | 53,8 | 38,5 | 7,7 |
| Istituti Tecnici | 60,4 | 31,1 | 8,5 |
| Sicilia | 52,9 | 37,6 | 9,4 |
| Sud e Isole | 52,4 | 36,0 | 11,7 |
| Italia | 30,2 | 42,3 | 27,5 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|---|---|---|---|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| PATD03801P - 5 A | 36,4 | 59,1 | 4,6 |
| PATD03801P - 5 AT | 10,0 | 65,0 | 25,0 |
| PATD03801P - 5 AW | 8,3 | 58,3 | 33,3 |
| PATD03801P - 5 B | 15,0 | 65,0 | 20,0 |
| PATD03801P - 5 BT | 14,3 | 42,9 | 42,9 |
| PATD03801P - 5 CT | 31,2 | 68,8 | 0,0 |
| PATD03801P - 5 CW | 36,4 | 50,0 | 13,6 |
| PATD03801P - 5 DT | 4,0 | 68,0 | 28,0 |
| PATD03801P - 5 FT | 0,0 | 76,9 | 23,1 |
| Istituti Tecnici | 18,3 | 61,6 | 20,1 |
| Sicilia | 22,3 | 52,6 | 25,2 |
| Sud e Isole | 24,5 | 50,3 | 25,3 |
| Italia | 14,2 | 45,0 | 40,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| PARC03801B - 5 GP | 12,5 | 50,0 | 25,0 | 12,5 | 0,0 |
| PARC03801B - 5 HP | 63,6 | 18,2 | 9,1 | 9,1 | 0,0 |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 33,3 | 37,0 | 18,5 | 11,1 | 0,0 |
| Sicilia | 57,6 | 29,4 | 10,7 | 2,3 | 0,0 |
| Sud e Isole | 61,0 | 27,7 | 9,8 | 1,6 | 0,0 |
| Italia | 47,0 | 33,0 | 15,7 | 4,0 | 0,3 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| PARC03801B - 5 GP | 50,0 | 37,5 | 12,5 | 0,0 | 0,0 |
| PARC03801B - 5 HP | 72,7 | 18,2 | 9,1 | 0,0 | 0,0 |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 59,3 | 29,6 | 11,1 | 0,0 | 0,0 |
| Sicilia | 76,5 | 17,8 | 5,3 | 0,5 | 0,0 |
| Sud e Isole | 74,5 | 18,7 | 5,6 | 1,1 | 0,1 |
| Italia | 59,0 | 24,8 | 10,9 | 4,1 | 1,2 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|---|---|---|---|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| PARC03801B - 5 GP | 62,5 | 31,2 | 6,2 |
| PARC03801B - 5 HP | 81,8 | 9,1 | 9,1 |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 70,4 | 22,2 | 7,4 |
| Sicilia | 77,1 | 18,4 | 4,5 |
| Sud e Isole | 79,0 | 17,5 | 3,5 |
| Italia | 55,3 | 35,2 | 9,5 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | |
|---|---|---|---|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- B1 | Percentuale studenti livello B1 | Percentuale studenti livello B2 |
| PARC03801B - 5 GP | 18,8 | 56,2 | 25,0 |
| PARC03801B - 5 HP | 45,4 | 36,4 | 18,2 |
| Istituti Professionali e IeFP Statali | 29,6 | 48,2 | 22,2 |
| Sicilia | 50,4 | 41,6 | 8,0 |
| Sud e Isole | 50,0 | 41,9 | 8,1 |
| Italia | 34,4 | 50,3 | 15,3 |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituti Tecnici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | |
| Sotto la media regionale | | | X | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Istituti Tecnici | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Gli esiti INVALSI per l'anno 2020/2021 sono disponibili solo per le classi quinte. Nell'istituto professionale, in tutte le quattro prove, si registra un miglioramento. Le due classi esaminate, entrambe con ESCS basso e classi campione presentano però punteggi molto diversi, una delle due classi ha conseguito un punteggio leggermente superiore al confronto con la Sicilia e l'altra un punteggio superiore o confrontabile con il punteggio medio nazionale. Per l'istituto tecnico, nella prova di Matematica, quattro classi hanno avuto esiti più bassi rispetto al confronto e una fra queste ha ottenuto dei risultati scadenti. Le altre cinque classi hanno ottenuto risultati molto migliori del confronto. Nella prova d'inglese ascolto, tenendo da parte le tre classi i cui risultati non sono affidabili, quattro classi hanno ottenuto risultati confrontabili o superiori al confronto e due classi risultati inferiori. Nella prova d'inglese lettura sei classi hanno avuto risultati più alti del confronto (Sicilia) mentre le altre tre classi hanno avuto esiti più bassi del confronto. Nella prova d'inglese lettura tutte le classi tranne una presentano una distribuzione equilibrata e migliore del confronto. Nella prova d'ascolto, che è stata condizionata da problemi tecnici emergono comunque risultati adeguati. | 2Nove quinte dell'istituto tecnico hanno sostenuto le prove. Per rispetto delle norme igieniche le classi numerose sono state suddivise in due aule informatiche e nel corso delle prove ci sono stati diversi studenti assenti per quarantena che hanno sostenuto la prova in un momento successivo. E' stato registrato un problema tecnico nell'ascolto della prova d'inglese perché sono state usate le cuffie di loro proprietà per ragioni sanitarie e i ragazzi hanno ritenuto il volume troppo basso, per cui gli esiti della prova di ascolto di tre classi non possono essere considerati affidabili. Fra le classi si registra una variabilità negli esiti, perché nella prova d'Italiano, tre delle nove classi hanno avuto risultati più alti del confronto (Sicilia) mentre le altre sei classi hanno avuto esiti più bassi del confronto. Considerando la collocazione per livelli di apprendimento, leggendo la quota di studenti che raggiungono il livello 4 si considerano buoni i risultati di tre classi su 11 (due professionale una del tecnico); per la prova di matematica di tre classi su 11 (tutte dell'indirizzo tecnico). Infine il dato che caratterizza la scuola è quello della variabilità perché mostra una forte differenza nell'apprendimento dei soggetti all'interno delle classi rispetto al confronto. Questo effetto può essere spiegato dalla presenza nelle classi di un certo numero di soggetti per i quali un misto di svantaggio sociale e qualche problema tecnico è stato acuito dalla c |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. |
| - 1 2 3 4 **5** 6 7 + | Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali. |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| I dati delle prove standardizzate non sono visibili in quanto la scuola ha cambiato codice meccanografico nel corrente a.s. ma sono presenti sul sito INVALSI. La scuola ha migliorato complessivamente i risultati alle Prove INVALSI passando dal livello 4 al livello 5 soprattutto per: 1) coinvolgimento di tutte le classi nello svolgimento delle prove; 2) il miglioramento dei risultati delle prove di Italiano e il lieve miglioramento delle prove di Matematica. Il punteggio di Italiano e di Matematica della scuola alle prove INVALSI e' di poco inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile a livello nazionale. La variabilita' tra classi in Italiano e in Matematica è in linea con la media nazionale. La quota di studenti collocata nel livello 1 in Italiano è inferiore alla media regionale e del sud-Italia. Risulta invece superiore alla media regionale e del sud per la Matematica. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e del Sud Italia per l'Italiano, mentre per la Matematica risulta non negativo ma inferiore alla media regionale e del sud Italia. Positivo l'effetto scuola per l'indirizzo Professionale. I punteggi medi (livello 3) di scuola per l'italiano sono in linea con quelli medi regionali, mentre per la Matematica (livello 3) risultano superiori alla media regionale e sud-italia. |

## 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| La scuola ha elaborato il curriculo di educazione civica ponendo particolare attenzione alla trasversalità e al coinvolgimento della maggior parte dei docenti. La scuola è riconosciuta sul territorio per le azioni didattiche legate alla cittadinanza. E' pratica quotidiana la didattica della legalità, inclusione, rispetto dell'ambiente, lotta al bullismo, educazione stradale. Per la valutazione delle UDA si tiene conto del lavoro cooperativo e dei dati di osservazione della classe. Nella programmazione di ogni disciplina sono incluse competenze di cittadinanza. Gli alunni del secondo biennio e quinto anno sono spronati a sviluppare l'innovazione nei loro specifici settori, attraverso le attività progettate dai Consigli di classe nell'ambito dei percorsi di orientamento . Il comportamento degli alunni viene monitorato costantemente e vengono adottati criteri comuni per l'attribuzione del voto di condotta. Comportamenti scorretti vengono sanzionati sulla base dei criteri definiti nel regolamento d'istituto e contemplati nel patto formativo che la scuola stipula con famiglie e studenti in fase di ingresso al primo anno. | Buona parte degli alunni provengono da contesti socio familiari difficili; la scuola impiega risorse professionali e materiali per realizzare con successo una didattica orientata alla valutazione delle competenze. Alcune difficoltà nel pieno successo delle performances di alcuni studenti sono strettamente correlate alla frequenza irregolare e al basso livello di collaborazione delle loro famiglie malgrado gli innumerevoli tentativi di coinvolgimento da parte della scuola. Gli alunni che mostrano questi problemi vengono tenuti sotto particolare attenzione dai docenti che li stimolano attraverso discussioni, attività individuali e vengono segnalati dai coordinatori di classe alla Funzione Strumentale per la dispersione cercando di coinvolgere e di responsabilizzare le famiglie. Non sono infrequenti situazioni critiche, arginate da specifici interventi con operatori esterni (osservatorio, progetti di ricerca-azione con l'Università e con le Associazioni). La pandemia ha lasciato conseguenze anche psicologiche rendendo l'ambito relazionale più complicato e necessitando di ulteriore supporto. |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| - 1 2 3 4 5 **6** 7 + | |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' elevato; in tutte le classi del biennio le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, con alcune punte di eccellenza. L'aumento dei trasferimenti in entrata e l'aumento della popolazione scolastica nel suo complesso, ha generato la necessità di attivare un controllo maggiore al fine di arginare l'aumento consequenziale dei comportamenti problematici. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza una scheda per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Il livello delle competenze di cittadinanza raggiunto dagli studenti nel loro percorso (Biennio) è positivo, ciò si evince dai dati riportati dai Consigli di classe nella certificazione delle competenze e dall'esigua incidenza di episodi di danneggiamento, furto e atti di vandalismo segnalati, dall'esiguo numero di episodi di aggressività fisica, dall'esiguo numero di infortuni per comportamenti imprudenti o in violazione alle regole, dal numero significativo di studenti impegnati in iniziative di tipo sociale , dalla percentuale elevata di studenti che partecipano alle assemblee di istituto, dalla percentuale elevata di studenti che hanno partecipato alle elezioni, dalla percentuale elevata di partecipazione degli studenti ai progetti e alle attività proposte dalla scuola.

# 2.4 - Risultati a distanza

## 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) | | | |
|---|---|---|---|
| Anno di Diploma | PAIS03800C | Regione | Italia |
| 2018 | 12,5 | 13,2 | 23,0 |
| 2019 | 13,0 | 12,1 | 19,6 |

### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Anno di diploma | Tipologia di contratto | PAIS03800C | Regione | Italia |
| 2018 | Tempo indeterminato | 0,0 | 17,3 | 9,9 |
| | Tempo determinato | 0,0 | 43,2 | 36,5 |
| | Apprendistato | 0,0 | 17,5 | 22,9 |
| | Collaborazione | 100,0 | 0,0 | 0,0 |
| | Tirocinio | 0,0 | 9,8 | 11,6 |
| | Altro | 0,0 | 12,3 | 19,1 |
| 2019 | Tempo indeterminato | 6,7 | 12,5 | 7,7 |
| | Tempo determinato | 53,3 | 47,5 | 38,1 |
| | Apprendistato | 0,0 | 19,7 | 25,2 |
| | Collaborazione | 20,0 | 5,0 | 2,6 |
| | Tirocinio | 6,7 | 8,1 | 10,2 |
| | Altro | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attivita' economica e anno di diploma (%) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Anno di Diploma | Settore di attivita' economica | PAIS03800C | Regione | Italia |
| 2018 | Agricoltura | 0,0 | 7,1 | 4,4 |
| | Industria | 0,0 | 15,4 | 21,7 |
| | Servizi | 100,0 | 77,5 | 73,9 |
| 2019 | Agricoltura | 0,0 | 8,9 | 6,5 |
| | Industria | 6,7 | 18,1 | 21,3 |
| | Servizi | 86,7 | 70,8 | 68,6 |

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Anno di Diploma | Qualifica Professionale | PAIS03800C | Regione | Italia |
| 2018 | Alta | 100,0 | 6,6 | 9,5 |
| | Media | 0,0 | 62,9 | 56,9 |
| | Bassa | 0,0 | 30,5 | 33,6 |
| 2019 | Alta | 13,3 | 1,7 | 2,7 |
| | Media | 80,0 | 76,6 | 77,7 |
| | Bassa | 0,0 | 19,6 | 16,0 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Gli alunni che si iscrivono all'università sono aumentati dal 16,9% nel 2015 al 27,9% nel 2019/20. Si iscrivono in maggioranza a percorsi dell'area politico sociale. La scuola ha un percorso ESABAC attivo dall'a.s. 2015/2016 che offre una didattica orientata alla prosecuzione degli studi universitari. I diplomati nel 2017 hanno un tasso di occupazione del 25% in netto miglioramento rispetto agli anni precedenti. La scuola si è avvalsa di docenti formati dall'ANPAL Servizi nell'ambito del Progetto FIXO Yei per la gestione dei colloqui specialistici di orientamento al lavoro ed è ancora supportata da soggetti specializzati nelle attività di formazione per il PCTO. Nel 2017 trentacinque diplomati hanno usufruito del colloquio di orientamento specialistico presso la nostra sede. Negli ultimi tre anni gli alunni sono stati coinvolti nei PCTO per effetto di accordi della scuola con 40 diversi enti esterni. I ragazzi del quinto anno partecipano da cinque anni alla fiera Orientasicilia e a percorsi specifici con i dipartimenti universitari per la scelta della facoltà universitaria, anche l'anno scorso hanno fatto questa esperienza a distanza. | Gli studenti che si iscrivono in questa scuola hanno un basso indice ESCS e mirano al conseguimento del diploma di perito tecnico per entrare successivamente nel mondo del lavoro piuttosto che proseguire gli studi universitari. La quota dei diplomati che si iscrivono all'università è aumentata comunque progressivamente nel tempo. La scuola ha lavorato sulla partecipazione ad attività di orientamento universitario ma alcune famiglie scoraggiano i ragazzi nella prosecuzione degli studi per scarse risorse economiche. Emerge dai colloqui di orientamento una bassa propensione dei NEET a spostarsi sul territorio nazionale o europeo per procurarsi un lavoro, sebbene la maggioranza delle attività produttive in Italia sia altrove. Famiglie con scarsi mezzi economici non supportano i ragazzi verso la ricerca di un lavoro nelle aree del settore terziario più importanti del nostro Paese condizionando i ragazzi a rimanere in Sicilia dove hanno minori opportunità |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
| - 1 2 3 4 5 **6** 7 + | |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola monitora i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di alunni che si iscrive all'Università è compatibile con la specificità dell'indirizzo e con il tessuto territoriale. Gli alunni che intraprendono il percorso universitario sono determinati e raggiungono risultati positivi. I dati sugli esiti universitari al primo e al secondo registra un risultato positivo rispetto ai dati di benchmark riferiti alla regione in merito al conseguimento di CFU per i percorsi universitari scelti dagli studenti nell'area socio-economica, specifica del nostro percorso di studi. La percentuale degli occupati descritta dagli indicatori di benchmark dimostra che i dati relativi ai diplomati degli anni 2013 e 2014 sono decisamente più alti rispetto ai dati forniti a livello regionale e nazionale, soprattutto nella fascia dei contratti a tempo indeterminato, a conferma dei dati dell'analisi di EDUSCOPIO. Dai dati ottenuti dal monitoraggio a distanza realizzato dalla scuola (via telefonica) sugli studenti diplomati negli ultimi tre anni, risulta che gli studenti tendono a cercare lavoro nella regione di appartenenza. Il settore lavorativo in cui trovano impiego i diplomati è quello dei servizi e delle attività commerciali, in coerenza con il percorso di studi.La scuola ha attivato dal luglio 2016 una collaborazione permanente con ANPAL SERVIZI per l'avvio dei diplomati NEET alle opportunità offerte dal programma Garanzia Giovani. Tale collaborazione continua con l'inserimento nella scuola del tutor ANPAL per i percorsi di PCTO.

# 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Professionale | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 91,3 | 87,5 | 80,1 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 78,3 | 74,0 | 65,2 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 87,0 | 88,5 | 81,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 43,5 | 26,0 | 36,6 |
| Altro | No | 4,3 | 6,3 | 8,9 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 71,4 | 78,6 | 80,5 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 71,4 | 69,3 | 61,9 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 78,6 | 81,4 | 81,4 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 17,9 | 25,0 | 32,9 |
| Altro | No | 10,7 | 11,4 | 11,0 |

## 3.1.b Progettazione didattica

### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Professionale | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 95,5 | 92,6 | 88,8 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 95,5 | 97,9 | 96,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 77,3 | 72,6 | 73,9 |
| Programmazione per classi parallele | No | 68,2 | 68,4 | 67,4 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 95,5 | 98,9 | 94,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 36,4 | 35,8 | 47,2 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 90,9 | 93,7 | 86,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 81,8 | 70,5 | 68,9 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 77,3 | 67,4 | 61,5 |
| Altro | No | 4,5 | 7,4 | 8,4 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Sì | 85,2 | 90,6 | 88,8 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Sì | 85,2 | 93,5 | 96,2 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Sì | 66,7 | 71,2 | 71,3 |
| Programmazione per classi parallele | No | 59,3 | 66,9 | 67,3 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Sì | 85,2 | 91,4 | 92,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Sì | 48,1 | 41,0 | 48,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Sì | 81,5 | 89,9 | 88,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | Sì | 55,6 | 65,5 | 62,6 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Sì | 48,1 | 63,3 | 60,1 |
| Altro | No | 11,1 | 7,2 | 8,9 |

## 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Professionale | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|---|---|---|---|---|

| | scuola PAIS03800C | Provinciale % PALERMO | Regionale % SICILIA | Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 81,8 | 84,2 | 76,1 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 54,5 | 56,8 | 49,9 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 54,5 | 55,8 | 53,1 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 18,2 | 11,6 | 15,2 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Sì | 81,5 | 77,5 | 76,5 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Sì | 48,1 | 58,7 | 52,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Sì | 48,1 | 51,4 | 54,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 14,8 | 13,8 | 13,9 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| 2021 La scuola si è subito adoperata tramite i dipartimenti per aggiornare il curriculo d'istituto includendo le tematiche dell'educazione civica e i docenti basano la loro programmazione sulle indicazioni dei dipartimenti. Partendo dal PECUP di indirizzo, il curricolo è costruito per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e delle attese educative e formative del contesto produttivo locale (attività commerciali, turismo e altri servizi). Il curricolo prevede e sviluppa i traguardi di competenza che gli studenti devono conseguire nei diversi anni ed individua le competenze trasversali di cittadinanza in accordo ai decreti vigenti per i diversi indirizzi di studio. La scuola, nell'ambito dei dipartimenti, tenuto conto delle Indicazioni nazionali ha individuato i percorsi formativi (conoscenze correlate alle abilità) per il conseguimento delle competenze indicate nei documenti nazionali. Il Collegio dei docenti ad inizio dell'anno scolastico definisce le strutture di riferimento per la progettazione didattica, attraverso i N. 5 dipartimenti così articolati: 1) Dipartimento Disciplinare dell'Asse dei Linguaggi (Lettere, Lingue straniere, Religione) per il biennio e triennio 2) Dipartimento Disciplinare dell'Asse Matematico-Scientifico (Matematica, Scienze Integrate, Informatica e Scienze motorie ) per il biennio e triennio 3) Dipartimento Disciplinare dell'Asse Tecnico/Professionale (Ec. Aziendale, Diritto, Ec. politica, Discipline turistiche e aziendali, Geografia e G. Turistica, Arte e Territorio) per il biennio e triennio 4) Dipartimento disciplinare del sostegno Ogni dipartimento è presieduto da un coordinatore su delega del DS. 5) Dipartimento disciplinare dell'indirizzo Professionale La programmazione comune viene effettuata per asse, per area disciplinare e per singole discipline. con | 2021 La scuola intende rinforzare le attività didattiche nelle classi con nuove metodologie didattiche di tipo laboratoriale e digitale al fine di migliorare gli apprendimenti in funzione delle prove standardizzate. La scuola finora non ha previsto curvature del percorso didattico, attenendosi ai quadri orari ministeriali, ad eccezione della curvatura per i servizi commerciali pubblicitari. Pochi suggerimenti provengono dalle famiglie al fine di prevedere l'attivazione di nuovi indirizzi di studio, nonostante gli sforzi della scuola per sollecitarli a partecipare. |

| | |
|---|---|
| revisione periodica della programmazione. Ogni scelta adottata è condivisa e realizzata operativamente. La scuola realizza interventi di recupero curricolari ed extracurricolari a seguito della valutazione periodica degli apprendimenti. nell'ambito dei dipartimenti vengono progettate criteri e griglie di valutazione comuni per ciascuna disciplina. Nelle classi del biennio vengono realizzate UDA per l'acquisizione delle competenze trasversali. | |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. |
| - 1 2 3 4 5 **6** 7 + | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| La scuola si impegna nell'elaborazione e nello sviluppo di un curricolo per competenze strutturato in coerenza con le indicazioni nazionali, raggiungendo un livello adeguato di prassi progettuale valutativa. I dipartimenti tracciano le linee guida per il curricolo, distinto per tutte discipline, che tutti i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la successiva programmazione nell'ambito dei C. di C. e della programmazione individuale. Tutti i docenti durante l'anno scolastico partecipano alla revisione della progettazione didattica operata sia nell'ambito dei dipartimenti sia nell'ambito dei C. di C. per adattarla a specifiche esigenze che si manifestano in itinere. I risultati di apprendimento sono descritti per: competenze, conoscenze e abilità distinte per i seguenti tre segmenti: primo biennio, secondo biennio e quinto anno E' stata elaborata una griglia di valutazione relativa alle competenze trasversali per il primo biennio. Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa vengono progettate in raccordo con il curricolo d'istituto, approvate e validate dal Collegio e dai consigli di classe nel rispetto della loro coerenza con il percorso formativo degli studenti. Ciascun percorso di ampliamento dell'offerta formativa viene progettato sulla base di un modello d'istituto che prevede l'indicazione degli obiettivi formativi, delle fasi del lavoro, dei prodotti da ottenere, delle verifiche da attuare, del piano finanziario necessario per il coinvolgimento del personale docente e ATA e dei materiali necessari per la sua realizzazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa di durata breve sono sottoposte ed approvate dai C. di C. nelle riunioni periodiche e vengono monitorate attraverso la somministrazione ai partecipanti di questionari di valutazione i cui risultati vengono valutati per progettare eventuali revisioni. |

# 3.2 - Ambiente di apprendimento

## 3.2.a Organizzazione oraria

### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Professionale | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| In orario extracurricolare | Sì | 100,0 | 96,8 | 91,6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 56,5 | 57,9 | 72,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 0,0 | 2,1 | 12,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 13,0 | 8,4 | 20,7 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 2,2 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
| In orario extracurricolare | Sì | 92,6 | 92,8 | 91,3 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | No | 59,3 | 59,4 | 71,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,7 | 5,8 | 11,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 7,4 | 12,3 | 19,4 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 2,2 | 1,9 |

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| **Professionale** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
|---|---|---|---|---|
| In orario extracurricolare | Sì | 78,3 | 81,3 | 86,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 82,6 | 87,5 | 88,9 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 4,3 | 4,2 | 12,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 13,0 | 5,2 | 12,6 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,0 | 1,4 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
| In orario extracurricolare | Sì | 75,0 | 87,1 | 90,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 82,1 | 89,2 | 88,0 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,6 | 2,9 | 11,3 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 7,1 | 6,5 | 8,7 |
| Non sono previsti | No | 0,0 | 0,7 | 0,9 |

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| **Professionale** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
|---|---|---|---|---|
| Cooperative learning | Sì | 100,0 | 97,9 | 91,7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Classi aperte | Sì | 26,1 | 33,3 | 38,0 |
| Gruppi di livello | Sì | 65,2 | 68,8 | 62,2 |
| Flipped classroom | No | 56,5 | 57,3 | 54,1 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 8,7 | 11,5 | 11,9 |
| Metodo ABA | No | 0,0 | 5,2 | 5,7 |
| Metodo Feuerstein | No | 8,7 | 4,2 | 3,3 |
| Altro | No | 26,1 | 31,3 | 38,4 |

| Tecnico | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Cooperative learning | Sì | 92,9 | 95,0 | 91,1 |
| Classi aperte | Sì | 39,3 | 28,1 | 33,6 |
| Gruppi di livello | Sì | 46,4 | 57,6 | 60,6 |
| Flipped classroom | Sì | 60,7 | 61,9 | 61,6 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 10,7 | 10,1 | 9,7 |
| Metodo ABA | No | 3,6 | 7,2 | 4,5 |
| Metodo Feuerstein | No | 0,0 | 2,9 | 2,6 |
| Altro | No | 28,6 | 33,1 | 36,7 |

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Professionale | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 4,3 | 2,1 | 1,9 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 52,2 | 62,5 | 46,8 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 17,4 | 7,3 | 7,6 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 21,7 | 37,5 | 36,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 43,5 | 54,2 | 53,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 52,2 | 56,3 | 47,6 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 52,2 | 34,4 | 36,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 39,1 | 37,5 | 30,4 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 4,3 | 8,3 | 15,6 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | 30,4 | 13,5 | 14,9 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Sì | 52,2 | 49,0 | 55,5 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,7 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 1,0 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 13,0 | 22,9 | 27,2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Lavori socialmente utili | No | 4,3 | 7,3 | 11,5 |
| Altro | No | 0,0 | 1,0 | 1,5 |

| Tecnico | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 14,3 | 7,1 | 3,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 3,6 | 1,4 | 0,5 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 42,9 | 57,1 | 51,1 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 3,6 | 2,9 | 3,9 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 35,7 | 44,3 | 45,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | Sì | 39,3 | 52,9 | 56,7 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 42,9 | 45,0 | 49,2 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 35,7 | 30,0 | 33,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 42,9 | 38,6 | 30,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 7,1 | 10,7 | 16,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | 35,7 | 17,9 | 14,6 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | Sì | 28,6 | 36,4 | 44,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 1,4 | 0,5 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 14,3 | 20,0 | 23,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 5,7 | 9,8 |
| Altro | No | 0,0 | 0,7 | 0,8 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| 2021 La scuola è dotata di 8 laboratori multimediali, e di 60 aule didattiche tutti equipaggiati con Lavagne touch o Kit-LIM e possiedono collegamento in rete Wi-Fi, software didattici; registro elettronico. Tutte le classi hanno la medesima opportunità di accesso ai laboratori. La biblioteca conta 6000 volumi, è aperta al mattino per 36 ore settimanali. affidata a un docente che gestisce il prestito ordinario e il comodato d'uso per gli studenti meno abbienti. L' orario scolastico articolato su cinque giorni con sabato libero, la necessità di distanziamento è rispettata intervenendo sui percorsi da seguire e sulla posizione della sedia nell'aula. Nei casi in cui si deve ricorrere alla DDI viene rispettata la pausa necessaria agli studenti per non incidere sui problemi di salute. I docenti alternano le lezioni frontali con pratiche didattiche laboratoriali e costruiscono con gli alunni relazioni positive che costituiscono un'importante base per la didattica. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative. La scuola gestisce tre domini Moodle e un dominio Google Workspace per la didattica | 2021 Il costante aggiornamento tecnologico comporta un lavoro continuo di revisione, manutenzione e aggiornamento delle attrezzature e delle piattaforme. I nuovi laboratori tecnologici realizzati richiedono una competenza e assistenza tecnica non sempre sufficiente da parte del personale Assistente Tecnico, in numero ridotto rispetto al fabbisogno, soprattutto per le criticità che si registrano con la strumentazione d'aula didattica, con un carico di lavoro superiore per singola unità comunque svolto e portato a termine. Non tutto il personale docente possiede competenze avanzate che consentano agli stessi di intervenire autonomamente. La delicatezza delle strutture e il loro valore costringe la scuola ad avere particolare attenzione nella cura e nella custodia delle attrezzature per il rischio di furti. La scuola, capofila della rete di ambito, ha prodotto il piano di formazione della rete ed ha messo in campo tutti gli strumenti affinché la scuola possa utilizzare le opportunità di formazione offerte dal piano, sollecitando i propri docenti ad incrementare le proprie ore di formazione attraverso l'offerta |

| | |
|---|---|
| digitale. In tutte le quinte classi sono svolti moduli CLIL, coordinati da un docente formato e svolti da docenti specialisti, che hanno concluso la formazione CLIL nel 2017. La scuola sta svolgendo due progetti Erasmus+ che prevedono la collaborazione con altre scuole europee e visite di scambio esperienze. Il personale docente partecipa alla formazione promossa dalla rete di ambito 19, di cui la scuola è capofila, su tutte le aree tematiche di riferimento, al fine di migliorare le competenze del personale docente. Il regolamento d'istituto è il documento di riferimento che stabilisce le regole che garantiscano il rispetto dei diritti e delle regole di comportamento. Il clima scolastico è positivo come si evince dai questionari di gradimento somministrati a studenti, docenti, famiglie e Personale ATA. Viene riconosciuta ed effettivamente esercitata una leadership distribuita tra i docenti con condivisione di responsabilità e collaborazione in relazione ai compiti. In presenza di comportamenti problematici vengono adottate misure previste nel regolamento di istituto, nel regolamento per il contrasto al Bullismo e Cyberbullismo e nel regolamento per la DDI. Vengono frequentemente organizzati eventi che permettono a studenti ed insegnanti di condividere esperienze e attività fruendo di un'aula magna ampia, moderna e attrezzata. | formativa dalla rete. Si sottolinea la necessità di interventi alternativi all'applicazione delle sanzioni disciplinari attraverso progetti specifici con associazioni al fine di potenziare le azioni per contrastare episodi eventuali di bullismo scolastico. |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 5 6 **7** + | L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative anche se non sono recepite dalla totalità dei docenti. La scuola promuove la formazione dei docenti per le tematiche delle nuove metodologie didattiche. Frequentemente gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti come attività ordinarie in classe. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali che vedono la partecipazione attiva degli studenti coinvolgendo in particolari gli alunni con maggiori difficoltà. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilità. In presenza di comportamenti problematici il C. di Classe mette in campo le azioni ritenute

più idonee per arginare il fenomeno, attraverso la convocazione della famiglia, l'indirizzamento dello studente verso lo sportello di ascolto attivo nella scuola e affidato a psicologo e psicopedagogista, che collaborano con la scuola, e ricorrendo anche a ulteriori figure professionali nell'ambito di specifici progetti. Inoltre la scuola ritiene che sia indispensabile che famiglia e scuola accompagnino in unità d'intenti il cammino degli studenti verso la vita adulta, con passione e intelligenza, in piena collaborazione attraverso il patto di corresponsabilità.

# 3.3 - Inclusione e differenziazione

## 3.3.a Attività di inclusione

### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 73,9 | 85,3 | 86,7 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 69,6 | 74,7 | 76,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 73,9 | 75,8 | 77,2 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 60,9 | 56,8 | 66,1 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 60,9 | 48,4 | 60,9 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 43,5 | 43,2 | 42,5 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 77,8 | 81,5 | 80,7 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 70,4 | 68,9 | 74,3 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 74,1 | 76,3 | 77,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | No | 59,3 | 57,8 | 63,0 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 51,9 | 53,3 | 54,5 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | No | 25,9 | 37,0 | 37,5 |

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Professionale | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per | No | 82,6 | 95,8 | 90,4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | | | | |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 87,0 | 90,5 | 83,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 60,9 | 56,8 | 64,1 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | No | 77,8 | 91,4 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 77,8 | 82,8 | 82,2 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 66,7 | 58,6 | 61,1 |

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| **Professionale** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
|---|---|---|---|---|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 69,6 | 72,0 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 87,0 | 72,0 | 69,4 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 39,1 | 39,8 | 44,0 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 60,9 | 53,8 | 60,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | 34,8 | 23,7 | 37,4 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 52,2 | 57,0 | 73,0 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 60,9 | 68,3 | 68,7 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 78,3 | 65,9 | 68,6 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 26,1 | 36,6 | 42,0 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 52,2 | 55,3 | 58,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | 26,1 | 26,0 | 38,1 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 52,2 | 52,8 | 70,9 |

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Professionale | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 82,6 | 84,4 | 76,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 13,0 | 26,0 | 28,3 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 39,1 | 42,7 | 58,8 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 73,9 | 64,6 | 73,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Sì | 47,8 | 44,8 | 51,1 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Sì | 56,5 | 59,4 | 52,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 8,7 | 7,3 | 23,0 |
| Altro | No | 17,4 | 16,7 | 19,6 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 71,4 | 79,3 | 70,3 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 14,3 | 26,4 | 26,4 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 42,9 | 47,1 | 64,7 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 64,3 | 67,9 | 81,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 25,0 | 22,1 | 24,6 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Sì | 67,9 | 57,1 | 50,6 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 7,1 | 10,0 | 27,4 |
| Altro | No | 14,3 | 17,9 | 18,7 |

## 3.3.c Attività di potenziamento

### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Professionale | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 78,3 | 71,9 | 58,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 21,7 | 29,2 | 24,5 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 56,5 | 52,1 | 47,3 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 69,6 | 71,9 | 76,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì | 39,1 | 42,7 | 42,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 47,8 | 62,5 | 68,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 78,3 | 84,4 | 83,6 |
| Altro | No | 8,7 | 13,5 | 11,8 |

| Tecnico | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 53,6 | 64,3 | 53,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | No | 10,7 | 24,3 | 23,2 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | 57,1 | 51,4 | 52,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 60,7 | 75,7 | 82,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì | 57,1 | 49,3 | 44,7 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | No | 57,1 | 62,9 | 68,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 82,1 | 85,0 | 86,7 |
| Altro | No | 7,1 | 13,6 | 12,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Relativamente alle strategie per la promozione dei processi d'inclusione e il rispetto della diversità, il nostro Istituto realizza attività che mirano a favorire l'integrazione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari già a partire dal momento dell'accoglienza. La scuola ha elaborato il protocollo di accoglienza per gli alunni BES, allegato al PAI, adottato nell'anno scolastico 2018/19 e aggiornato. Sono presenti 61 docenti con specializzazione per il sostegno. I primi giorni di frequenza delle prime classi sono un momento estremamente delicato soprattutto per gli allievi disabili e per gli alunni stranieri, i quali vengono "accompagnati per mano" dai docenti curricolari e di sostegno durante le ore d'aula per favorire l'integrazione all'interno del gruppo classe e i rapporti personali con i pari. Gli allievi diversamente abili, compatibilmente con la patologia certificata, seguono le attività extracurricolari accompagnati dall'insegnante di sostegno e insieme alla classe, riuscendo a favorire pienamente l'inclusione. La didattica adottata dagli insegnanti e' di tipo inclusivo e attento alle esigenze anche degli allievi con bisogni educativi speciali. Questa viene pianificata dal c.d.c. prestando particolare attenzione alla disabilità e alle esigenze degli alunni stranieri e agli alunni con DSA, promuovendo la valorizzazione delle differenze e trasformando la "diversità" in valore utile per tutto il gruppo classe. Dopo le valutazioni intermedie quadrimestrali, la scuola progetta e realizza attività di recupero, curriculari ed extracurriculari, in tutte le discipline rivolte a tutti coloro che hanno riportato insufficienze. I consigli di classe, a conclusione degli interventi di recupero intermedi, effettuano un monitoraggio dei risultati degli studenti per | La scuola fa tutto il possibile per garantire assistenza agli alunni disabili, alcuni dei quali sono stranieri e vivono in Italia da poco, altri hanno patologie gravi. Una parte del personale docente per il sostegno ha titolarità nella scuola, mentre la restante parte con contratto a tempo determinato viene nominato ad anno scolastico avanzato. Il personale assistente alla comunicazione viene assegnato dall'Ente Locale ad anno scolastico avviato. Pertanto nella prima parte dell'anno scolastico la scuola affronta un periodo complesso nel quale il personale in servizio, numericamente sottodimensionato, si occupa di gestire con grande professionalità le fasi dell'accoglienza di tutti gli studenti disabili. I molteplici interventi di recupero che la scuola attiva già da alcuni anni sono stati possibili grazie ai finanziamenti di cui ha la scuola ha potuto usufruire (FIS, Aree a rischio, progetti PON). Nei prossimi anni la scuola cercherà risorse finanziarie analoghe che consentono di attivare, in aggiunta agli interventi curriculari, interventi extracurriculari necessari per il recupero degli studenti più deboli e favorire il successo formativo. La scuola si è adoperata per non lasciare indietro gli alunni disabili nel periodo della pandemia ma sono state affrontate parecchie difficoltà tecniche legate alla gestione da parte delle famiglie della didattica a distanza. |

| | |
|---|---|
| l'attivazione di eventuali successivi interventi personalizzati di supporto allo studio. Gli interventi sono realizzati per classi parallele e piccoli gruppi di studenti, in orario curriculare ed extracurriculare, con risultati positivi per buona parte degli studenti. Attività di recupero in tutte le discipline vengono realizzate al termine dell'anno scolastico per gli studenti con giudizio sospeso; I temi dell'interculturalità e la valorizzazione della diversità saranno parte del curriculum di educazione civica che la scuola intende progettare. | |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| - 1 2 3 4 5 6 **7** + | Nelle attivita' di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attivita' didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualita'. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di cio', se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Ogni anno viene redatto un Piano per l'Inclusione, specificando quantità e tipologia di BES presenti, al fine di fornire quanti più elementi possibile a tutti i singoli C.dC. sugli alunni con BES,DSA. All'inizio di ogni anno scolastico i singoli Consigli di Classe redigono i Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati per allievi disabili con certificazione 104/92, per allievi con DSA certificati L.170/10 e per allievi con BES. I Piani personalizzati vengono monitorati periodicamente ed eventualmente aggiornati di anno in anno in base alle nuove esigenze degli allievi. Le ricadute di questo tipo di didattica inclusiva hanno prodotto risultati soddisfacenti,grazie anche al dialogo costante fra scuola e famiglia, la quale riesce spesso a dare un valore di continuità al lavoro svolto in aula. La scuola realizza attività con l'obiettivo specifico di promuovere la valorizzazione delle diversità, organizzando laboratori creativi, con la realizzazione di manufatti con materiali di riciclo destinati agli addobbi natalizi e pasquali, e venduti nel mercatino interno alla scuola, che coinvolgono alunni normodotati nel ruolo di tutor. La loro presenza e collaborazione nelle attività laboratoriali permettono a quest'ultimi di guardare da vicino e sperimentare in situ la diversità dei compagni come risorsa, con ricadute importanti dal punto di vista dell'integrazione, che trova il suo culmine nella successiva socializzazione in classe delle attività svolte e nella fase di allestimento dei banchi di vendita dei manufatti. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' ben strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione.

# 3.4 - Continuita' e orientamento

## 3.4.a Attività di continuità

### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Professionale | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | No | 56,5 | 56,3 | 55,6 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 60,9 | 49,0 | 46,7 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 100,0 | 99,0 | 96,2 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 39,1 | 53,1 | 55,8 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 43,5 | 49,0 | 48,1 |
| Altro | No | 8,7 | 14,6 | 17,0 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | No | 57,1 | 53,2 | 52,1 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 60,7 | 50,4 | 44,8 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 92,9 | 95,7 | 96,2 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | No | 50,0 | 51,8 | 60,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 50,0 | 48,9 | 51,1 |
| Altro | No | 10,7 | 13,7 | 17,2 |

## 3.4.b Attività di orientamento

### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Professionale | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | No | 65,2 | 56,3 | 57,9 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | 52,2 | 42,7 | 61,7 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Sì | 39,1 | 30,2 | 28,5 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 87,0 | 91,7 | 89,7 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Sì | 26,1 | 32,3 | 34,4 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i | No | 43,5 | 41,7 | 51,4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | | | | |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 0,0 | 2,1 | 2,0 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | Sì | 78,3 | 85,4 | 87,0 |
| Altro | No | 21,7 | 18,8 | 17,9 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 64,3 | 55,4 | 56,7 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | 60,7 | 44,6 | 62,5 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Sì | 46,4 | 31,7 | 33,9 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 82,1 | 87,1 | 92,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Sì | 21,4 | 30,9 | 37,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 53,6 | 54,0 | 54,5 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 3,6 | 2,2 | 1,7 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | Sì | 71,4 | 78,4 | 85,7 |
| Altro | No | 17,9 | 14,4 | 17,4 |

## 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
| | % | % |
| PAIS03800C | 51,8 | 48,2 |
| PALERMO | 62,4 | 37,6 |
| SICILIA | 61,9 | 38,1 |
| ITALIA | 61,1 | 38,9 |

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI | | |
|---|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| PAIS03800C | 90,1 | 86,5 |
| - Benchmark* | | |
| PALERMO | 96,0 | 91,1 |
| SICILIA | 96,4 | 92,8 |
| ITALIA | 95,9 | 88,7 |

## 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

| Professionale | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Attività presso la struttura ospitante | Sì | 95,7 | 99,0 | 95,0 |
| Impresa formativa simulata | Sì | 43,5 | 35,4 | 33,6 |
| Attività estiva | No | 47,8 | 52,1 | 56,4 |
| Attività all'estero | No | 30,4 | 44,8 | 51,9 |
| Attività mista | No | 30,4 | 38,5 | 38,0 |
| Altro | No | 13,0 | 9,4 | 16,7 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
| Attività presso la struttura ospitante | Sì | 96,4 | 94,2 | 94,8 |
| Impresa formativa simulata | Sì | 42,9 | 49,6 | 48,6 |
| Attività estiva | Sì | 50,0 | 38,1 | 55,6 |
| Attività all'estero | No | 42,9 | 43,2 | 58,7 |
| Attività mista | No | 28,6 | 33,8 | 40,6 |
| Altro | No | 21,4 | 10,1 | 15,9 |

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

| Professionale | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Imprese | Sì | 87,0 | 90,5 | 95,5 |
| Associazioni di rappresentanza | No | 60,9 | 49,5 | 58,4 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | Sì | 60,9 | 47,4 | 58,6 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì | 91,3 | 86,3 | 84,9 |
| **Tecnico** | **Situazione della** | **Riferimento** | **Riferimento** | **Riferimento** |

| | scuola PAIS03800C | Provinciale % PALERMO | Regionale % SICILIA | Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Imprese | Sì | 82,1 | 89,2 | 94,7 |
| Associazioni di rappresentanza | No | 57,1 | 51,1 | 57,9 |
| Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura | No | 64,3 | 52,5 | 63,8 |
| Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore | Sì | 82,1 | 84,2 | 89,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| L'IISS Pio La Torre mantiene costantemente attivo un canale di comunicazione col territorio e svolge attività di informazione e progettazione per promuovere interventi formativi volti al miglioramento delle proprie capacità di orientamento. Fra le azioni realizzate: realizzazione di una efficace rete di comunicazione tra i docenti dell'Istituto, tra cui, in particolare, i membri della Commissione Orientamento, ed i referenti per l'orientamento delle Scuole Secondarie di primo grado, i responsabili dei servizi informativi delle principali Università Italiane, realtà economico-sociali a livello locale e regionale. Raccolta informazioni; analisi dettagliata delle risorse presenti e delle potenzialità dell'istituto; attività di monitoraggio su studenti in ingresso ed uscita. Organizzazione e partecipazione ad eventi di interesse per l'orientamento; definizione di un protocollo standard di attività da svolgere; pianificazione e realizzazione di incontri tra docenti e famiglie (Open Day). Analisi in itinere del processo di Orientamento, monitoraggio e revisione delle procedure. Valutazioni conclusive delle attività svolte, attraverso l'analisi delle risposte a questionari per studenti e genitori. La continuità educativa viene garantita attraverso attività continue di orientamento studenti e famiglie in incontri dedicati, sia attraverso attività di accoglienza durante le prime settimane di scuola per tutti gli alunni. I percorsi realizzati, curricolari e extra-curricolari , hanno cercato di attuare un modello di PCTO, come approccio metodologico, che ha contribuito allo sviluppo di competenze trasversali, professionali e di orientamento in uscita. Tutti i percorsi sono stati calibrati e individualizzati in base alle caratteristiche dell'indirizzo o delle singole classi. I progetti sono stati svolti in modalità digitale. Percorsi PCTO : 1) Startup Your life di Unicredit, percorso di educazione finanziaria, di impresa simulata e di orientamento al lavoro; 2) Professione in Natura: turisti camminatori:in collaborazione con Il CAi Italia -Cai Sicilia-Legambiente: costruzione di un percorso guidato per turisti camminatori elaborato e fruibile attraverso un video; 3) Hello design progetto di grafica con accademia ABADIR; 4) Idee IN Azione: In convenzione con JA ITALIA.Il percorso si propone di ampliare le competenze degli studenti del liceo artistico ad indirizzo audiovisivo e multimediale attraverso laboratori dedicati in forma digitale; 5) O.R.A. : promuove una nuova cultura di | La scuola non riesce a coinvolgere le famiglie in attività di informazione/formazione sulla scelta del percorso scolastico/ universitario successivo, per scarso interesse da parte delle famiglie. La scuola monitora le attività formative/lavorative intraprese dagli studenti dopo il diploma attraverso un monitoraggio via telefono affidato al personale di segreteria. Dal 2018/2019 è stata utilizzata la piattaforma per i percorsi PCTO in tutte le sue funzioni, grazie al supporto fornito dalla F.S. e ai tutor scolastici. |

| | |
|---|---|
| mobilità sostenibile in convenzione con AMAT spa; 6) BNL DIGITAL.: progetto in collaborazione con BNL per migliorare la cultura finanziaria, 7) Corso Online obbligatorio sicurezza sul lavoro svolto dalle classi terze. | |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. |
| - 1 2 3 4 5 6 **7** + | Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi. |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza una efficace rete di comunicazione tra i docenti dell'Istituto e i referenti per l'orientamento delle ScuoleSecondarie di I grado, i responsabili dei servizi informativi delle principali Università Italiane, realtà economico-sociali a livelloregionale e nazionale. Tale rete ha permesso l'organizzazione di molti incontri per lo sviluppo di attività di orientamento, sia pergli studenti delle scuole secondarie di I grado, con un incremento delle iscrizioni negli ultimi 5 anni (da 24 classi a 63),sia per gli studenti che, dopo il diploma,intraprendono un percorso formativo superiore (Università) o si inseriscono nella realtà lavorativa.In due occasioni gli alunni di alcune scuole di I grado hanno trascorso una giornata nell'istituto.L'Istituto ha organizzato 5 OpenDay; lescuole secondarie di primo grado visitate sono passate da 44 a 54. E' stata curata la partecipazione a 5 eventi di interesseper l'orientamento alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo, coinvolgendo studenti di quarto/quinto anno, e lerealtà scolastiche/universitarie significative del territorio. Gli studenti hanno partecipato a grandi manifestazioni di orientamentoal territorio e alle realtà produttive e professionali locali e regionali (OrientaSicilia, EduCarnival, PalermoScienza). La scuolamonitora le attività formative/lavorative degli studenti dopo il diploma.La scuola ha stipulato un alto numero di convenzioni; ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola –lavoro. I progetti di PCTO rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenzeformative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione

dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al terminedel percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.

# 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

## 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Professionale | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 1,1 | 1,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 13,6 | 20,2 | 15,5 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 40,9 | 44,7 | 46,3 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 45,5 | 34,0 | 36,3 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 0,0 | 0,8 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 13,6 | 15,0 | 14,8 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 54,5 | 47,5 | 45,1 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 31,8 | 36,7 | 39,0 |

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Professionale | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,8 |
| 1% - 25% | | 31,8 | 29,8 | 30,6 |
| >25% - 50% | | 40,9 | 40,4 | 39,3 |
| >50% - 75% | X | 22,7 | 22,3 | 20,8 |
| >75% - 100% | | 4,5 | 7,4 | 8,5 |
| **Tecnico** | **Situazione della scuola PAIS03800C** | **Riferimento Provinciale % PALERMO** | **Riferimento Regionale % SICILIA** | **Riferimento Nazionale %** |
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1% - 25% | | 22,7 | 31,7 | 28,6 |
| >25% - 50% | | 50,0 | 32,5 | 40,9 |
| >50% - 75% | X | 22,7 | 25,8 | 20,1 |
| >75% - 100% | | 4,5 | 10,0 | 10,0 |

## 3.5.c Progetti realizzati

### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 9 | 10,9 | 13,1 | 16,7 |

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Spesa media per progetto in euro | 10.303,8 | 6.785,6 | 7.757,9 | 8.781,1 |

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|
| Spesa media per studente in euro | | 66,8 | 109,0 | 158,4 |

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Formazione e aggiornamento del personale | Sì | 27,7 | 21,2 | 19,1 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 10,6 | 17,5 | 15,4 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 10,6 | 21,2 | 18,9 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 34,0 | 27,6 | 31,9 |
| Lingue straniere | No | 19,1 | 40,1 | 45,0 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 14,9 | 22,1 | 19,9 |
| Attività artistico - espressive | No | 19,1 | 18,4 | 17,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 31,9 | 24,0 | 20,5 |
| Sport | No | 6,4 | 7,4 | 6,8 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 31,9 | 35,9 | 36,7 |
| Progetto trasversale d'istituto | No | 36,2 | 23,0 | 27,5 |
| Altri argomenti | No | 42,6 | 34,1 | 34,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| La scuola svolge un'indagine annuale rivolta a tutto il personale somministrando un questionario. Dall'elaborazione dati emerge che il personale ritiene di avere una chiara definizione della mission/vision della scuola da parte del DS. Le risposte date dai docenti sono risultate positive, in misura crescente testimoniando ampia soddisfazione e riconoscimento di una buona condivisione all'interno della comunità scolastica della mission della scuola attraverso il patto formativo con le famiglie, attraverso il PTOF disponibile sul sito della scuola e attraverso tutti i canali di comunicazione di cui dispone. Lo stato di avanzamento del piano di miglioramento viene regolarmente comunicato agli OO.CC. della scuola: Collegio docenti e Consiglio d'istituto. Tutti i documenti di lavoro e gli aggiornamenti sono resi immediatamente disponibili per tutta la comunità scolastica sul sito istituzionale, ben organizzato in aree facilmente riconoscibili e raggiungibili, o, attraverso documenti di lavoro specifici, nell'area riservata al personale docente. Dal questionario rivolto agli studenti risulta che essi sono soddisfatti delle informazioni sulla mission e vision della scuola contenute nel patto formativo. La pianificazione di ogni processo avviene con consultazione delle figure di sistema, attraverso riunioni periodiche, sondaggi, questionari e attraverso proposte e delibere acquisite in periodiche riunioni collegiali (Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto). Il conferimento degli incarichi avviene attraverso la formulazione da parte del DS di un bando seguito da un atto di nomina nel quale vengono chiaramente definiti compiti, obiettivi, durata dell'incarico, compensi, in accordo a quanto previsto nella contrattazione di istituto.Il monitoraggio sullo stato di avanzamento di attività e progetti avviene innanzitutto attraverso relazioni/comunicazioni da parte del personale coinvolto in riunioni periodiche e in sede collegiale. La scuola si avvale di cinque FS che operano nelle aree: PTOF, PM, RAV, INVALSI; Orientamento; Dispersione scolastica; PCTO. Inoltre sono presenti due docenti di riferimento per l'Inclusione, alunni con BES. E' prevista una rendicontazione finale di attività e progetti tramite relazione conclusiva e valutazione da parte del Collegio dei docenti. Ciò permette di procedere ad una eventuale revisione successiva, qualora non siano stati raggiunti gli obiettivi prefissati. La valutazione positiva da parte del Collegio permette di procedere al pagamento dei compensi. Ogni | Nel corrente anno scolastico è aumentata la disponibilità del personale ATA per attività e progetti extracurriculari, per cui gli incarichi sono distribuiti su un numero maggiore di unità rispetto agli anni scolastici precedenti migliorando l'organizzazione oraria del personale coinvolto nell'arco della giornata lavorativa. Il questionario rivolto al personale ATA è stato compilato da solo otto unità di personale, di cui poche unità risultano soddisfatte per il carico di lavoro e per l'organizzazione dei turni. Il personale ATA valuta positivamente la relazione con docenti e dirigenza. |

| | |
|---|---|
| classe ha un docente di riferimento che svolge il ruolo di coordinatore. Sono presenti due docenti collaboratori del DS nel plesso centrale, un responsabile di plesso succursale e un respopnsabile del corso serale. Ognuno dei quattro dipartimenti didattici è coordinato da un docente. Il FIS è ripartito nella seguente misura: 70% personale docente e 30 % personale ATA. perfetta corrispondenza tra PTOF e PA. | |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
| - 1 2 3 4 5 6 **7** + | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Perraggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità. La scuola e' impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR e li investe per il perseguimento della propria missione. Sia per il Personale docente che per il Personale ATA, il conferimento degli incarichi avviene attraverso la formulazione da parte del Dirigente Scolastico di un atto di nomina nel quale vengono chiaramente definiti compiti, obiettivi, durata dell'incarico, compensi, in accordo a quanto previstonella contrattazione d'istituto |

# 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 3,3 | 1,6 | 1,4 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 52,5 | 55,7 | 44,1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 19,7 | 18,0 | 27,1 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 23,0 | 23,9 | 24,6 |
| Altro | | 1,6 | 0,8 | 2,7 |

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Numero delle attività di formazione | 15 | 4,3 | 4,1 | 4,4 |

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola PAIS03800C | | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 9,5 | 11,0 | 10,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 2 | 13,3 | 15,3 | 15,1 | 16,5 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 11,5 | 7,4 | 6,6 |
| Autonomina didattica e organizzativa | 3 | 20,0 | 5,3 | 4,3 | 4,6 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 6,1 | 6,2 | 6,7 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 6 | 40,0 | 16,4 | 17,4 | 15,5 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 6,7 | 2,7 | 3,6 | 4,7 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 0,0 | 10,7 | 14,4 | 13,9 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 3 | 20,0 | 9,5 | 6,0 | 6,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 13,0 | 14,6 | 14,2 |

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PAIS03800C | | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 26,0 | 28,4 | 36,6 |
| Rete di ambito | 15 | 100,0 | 43,9 | 39,6 | 32,8 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 2,7 | 3,3 | 6,2 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 5,3 | 8,3 | 8,1 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,1 | 1,3 | 1,8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 21,0 | 19,1 | 14,5 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PAIS03800C | | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 0,0 | 26,3 | 27,1 | 33,2 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 15 | 100,0 | 40,5 | 36,6 | 31,3 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 3,4 | 3,6 | 4,9 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 10,3 | 10,6 | 11,4 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 5,3 | 7,8 | 5,2 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 14,1 | 14,2 | 13,9 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola PAIS03800C | | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 5,6 | 5,5 | 5,8 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 15.0 | 17,4 | 14,2 | 17,3 | 17,6 |
| Scuola e lavoro | | | 11,3 | 7,3 | 5,6 |
| Autonomina didattica e organizzativa | 4.0 | 4,7 | 1,6 | 2,5 | 4,0 |
| Valutazione e miglioramento | | | 4,2 | 4,6 | 5,2 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 48.0 | 55,8 | 12,0 | 15,6 | 14,9 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 5.0 | 5,8 | 2,3 | 2,7 | 3,5 |
| Inclusione e disabilità | | | 11,3 | 15,8 | 13,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 14.0 | 16,3 | 4,7 | 7,0 | 5,5 |
| Altro | | | 15,9 | 19,0 | 22,3 |

## 3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 2,4 | 2,5 | 3,3 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PAIS03800C | | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 0,9 | 1,4 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 1,8 | 1,0 | 2,2 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 22,3 | 20,5 | 17,2 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,9 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 17,9 | 16,2 | 16,4 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 3,6 | 4,4 | 5,0 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,8 | 0,8 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 7,1 | 7,5 | 8,2 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 3,6 | 4,8 | 3,0 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,4 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 0,9 | 1,0 | 2,1 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 3,6 | 2,3 | 3,2 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,6 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 1 | 100,0 | 10,7 | 7,7 | 8,4 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,9 | 1,4 | 0,6 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 1,8 | 4,3 | 5,8 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,8 | 2,5 | 3,0 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative | 0 | 0,0 | 6,3 | 5,0 | 4,1 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,9 | 0,8 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 7,1 | 2,5 | 4,8 |
| Altro | 0 | 0,0 | 8,9 | 13,5 | 10,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PAIS03800C | | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 0 | 0,0 | 39,3 | 42,6 | 38,6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 16,1 | 13,7 | 12,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 0,9 | 3,5 | 5,6 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 100,0 | 20,5 | 23,4 | 19,3 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,8 | 0,4 | 0,2 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 21,4 | 16,4 | 23,9 |

## 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 67,2 | 73,5 | 65,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | No | 41,0 | 41,5 | 41,9 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 29,5 | 33,2 | 34,5 |
| Accoglienza | No | 83,6 | 82,6 | 82,7 |
| Orientamento | Sì | 93,4 | 95,3 | 93,9 |
| Raccordo con il territorio | Sì | 85,2 | 77,5 | 74,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 95,1 | 95,3 | 94,5 |
| Temi disciplinari | No | 37,7 | 43,1 | 43,2 |
| Temi multidisciplinari | Sì | 36,1 | 43,5 | 44,6 |
| Continuità | No | 49,2 | 51,0 | 46,4 |
| Inclusione | Sì | 86,9 | 92,5 | 92,8 |
| Altro | No | 19,7 | 24,5 | 23,2 |

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 61.2 | 23,4 | 24,7 | 19,8 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 0.0 | 8,5 | 9,9 | 11,4 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0 | 2,1 | 4,2 | 4,1 |
| Accoglienza | 0.0 | 10,3 | 8,6 | 8,0 |
| Orientamento | 2.1 | 9,3 | 9,9 | 9,8 |
| Raccordo con il territorio | 2.1 | 5,8 | 4,5 | 5,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 0.9 | 7,8 | 5,6 | 5,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | 12,5 | 10,3 | 13,3 |
| Temi multidisciplinari | 15.3 | 7,5 | 7,2 | 8,1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Continuità | 0.0 | 3,1 | 3,3 | 3,3 |
| Inclusione | 18.3 | 6,5 | 7,9 | 8,5 |
| Altro | 0.0 | 3,3 | 3,7 | 3,1 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| Partendo dal PNF del personale docente, la scuola, che è anche capofila di rete di ambito 19 per la formazione, ha raccolto i curricula del personale ed elaborato il proprio Piano Triennale per la Formazione dei Docenti. Nell'ambito della rete di ambito 19 sono stati attivati corsi sulle seg. aree:1)Autonomia scolastica, 2)Comp. digitali e nuovi ambienti per l'apprend.; 3)Certificaz. in lingua inglese A2, B1, B2 Metodologia CLIL; 4)Didattica per competenze; 5 )Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. La scuola ha altresì attivato corsi su: Sicurezza nei luoghi di lavoro per personale studenti, docenti e ATA; Corso di formazione per ESABAC per due docenti di Italiano e Francese. Le ricadute: aggiornamento periodico delle certificazioni di sicurezza; diffusione di metodologie didattiche innovative; capacità di gestione delle attività ASL; capacità di fronteggiare fenomeni di bullismo; diffusione della metodologia CLIL che è adottata in tutte le quinte classi dell'istituto tecnico; Totale partecipazione degli studenti alle prove INVALSI; Miglioramento sensibile degli esiti del primo biennio. La formazione del personale ATA ha investito DSGA, A.A e Collaboratori scolastici. L'individuazione delle figure cui conferire incarichi in attività e progetti avviene attraverso bandi interni rivolti a tutto il personale docente, nei quali viene richiesto di indicare, oltre alla disponibilità a svolgere l'incarico, i titoli posseduti e l'esperienza maturata. La valutazione della candidatura viene operata in sede collegiale, previa analisi delle candidature da parte di apposita commissione, espressione del Collegio. Le attività di formazione proposte dalla scuola, dalle associazioni esterne, dall'università e dalla rete di ambito e le ricadute vengono considerate un valore aggiunto per la scuola. I docenti accedono al bonus premiale su domanda volontaria, dichiarando il lavoro svolto che viene valutato in base a criteri scelti dal comitato di valutazione e condivisi congli OO.CC della scuola. Il DS incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro. Il Collegio docenti si articola in 4 dipartimenti per la progettazione didattica: 1) Dipart.to Disciplinare dell'Asse deiLinguaggi 2) Dipart.to Disciplinare dell'Asse Matematico-Scientifico 3) Dipart.to Disciplinare dell'AsseTecnico/Professionale 4) Dipart.to disciplinare per l'inclusione. Ogni dipartimento è presieduto da un coordinatore su delega del DS. Inoltre i docenti si riuniscono in gruppi per materia per ridefinire la programmazione, le prove comuni e i scegliere i libri di testo. La scuola si avvale di: una commissione che si occupa dell'orientamento; una commissione che gestisce le attività di PCTO coordinando il lavoro di tutor e studenti; il NIV Nucleo Interno di Valutazione per la raccolta | Non si registrano punti di debolezza. I processi attivati hanno permesso di superare le criticità presenti negli aa.ss. precedenti. |

| | |
|---|---|
| dati/informazioni da inserire nel RAV. | |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 6 **7** + | La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione del Piano triennale per la formazione. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. Attraverso la formazione sulle nuove tecnologiche, i docenti hanno imparato a utilizzare agevolmente PC e LIM; attraverso la formazione dei docenti DNL sono stati attivati moduli CLIL intutte le quinte. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sonopresenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità e sono condivisi attraverso l'area riservata del sito web. Sono disponibili materiali didattici vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi condivisi attraverso la piattaforma MOODLE della scuola. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti. Tutti gli indicatori per la formazione dei docenti sono più alti dei dati di benchmark. La progettazione della formazione dei docenti è un processo continuo incrociando l'analisi dei bisogni soggettivi, quelli della scuola e l'offerta della rete di ambito e di altri soggetti accreditati. Diversi docenti, in aggiunta al piano di formazione proposto dalla scuola, procedono adun'autoformazione di qualità dimostrando una cultura del miglioramento continuo. La scuola ha scelto la formazione sulla base delle priorità e sfruttando le opportunità disponibili (PON FSE Competenze per loSviluppo, da bandi ministeriali e/o Europei o proposti da associazioni, reti di scuole) privilegiando sulla base dei bisogni formativi, la formazione docenti sulle tecnologie per la didattica, il CLIL, l'Inclusione. La scuola è polo provinciale (Rete di Ambito N. 19 provincia di Palermo) e polo regionale per la formazione del personale della scuola. |

# 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## 3.7.a Reti di scuole

### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Nessuna rete | | 14,8 | 8,2 | 5,2 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | X | 23,0 | 20,7 | 14,4 |
| 5-6 reti | | 4,9 | 4,7 | 3,3 |
| 7 o più reti | | 57,4 | 66,4 | 77,1 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Mai capofila | | 55,7 | 57,0 | 56,4 |
| Capofila per una rete | | 19,7 | 24,6 | 24,9 |
| Capofila per più reti | X | 24,6 | 18,4 | 18,8 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 75,0 | 80,1 | 79,6 | 78,4 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Stato | 3 | 41,3 | 39,4 | 32,3 |
| Regione | 0 | 8,3 | 8,2 | 8,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 1 | 14,1 | 11,4 | 11,7 |
| Unione Europea | 0 | 10,7 | 7,8 | 5,3 |
| Contributi da privati | 0 | 1,0 | 1,6 | 3,1 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 24,8 | 31,6 | 39,1 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Per fare economia di scala | 0 | 3,9 | 7,3 | 9,7 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 7,8 | 6,0 | 5,8 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 3 | 66,5 | 67,1 | 66,7 |
| Per migliorare pratiche valutative | 1 | 1,9 | 2,4 | 3,7 |
| Altro | 0 | 19,9 | 17,1 | 14,1 |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 15,5 | 11,6 | 14,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 4,9 | 4,9 | 5,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 14,6 | 20,9 | 18,6 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 7,3 | 7,2 | 8,6 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 3,4 | 2,4 | 3,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 12,1 | 7,6 | 6,9 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 9,2 | 9,3 | 4,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 2,9 | 5,4 | 6,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 1,0 | 0,7 | 2,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 1,5 | 4,1 | 4,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 5,3 | 3,7 | 3,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 1 | 13,6 | 10,0 | 8,5 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 4,4 | 4,8 | 4,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,0 | 1,9 | 2,3 |
| Altro | 0 | 3,4 | 5,7 | 7,0 |

## 3.7.b Accordi formalizzati

### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | Sì | 55,7 | 52,0 | 53,0 |
| Università | Sì | 75,4 | 77,7 | 77,6 |
| Enti di ricerca | No | 39,3 | 27,0 | 32,6 |
| Enti di formazione accreditati | No | 47,5 | 50,8 | 53,7 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 65,6 | 64,8 | 72,1 |
| Associazioni sportive | Sì | 62,3 | 54,7 | 52,8 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | No | 73,8 | 73,4 | 70,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Sì | 59,0 | 61,3 | 69,1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ASL | No | 44,3 | 55,9 | 56,8 |
| Altri soggetti | Sì | 36,1 | 30,5 | 32,5 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | No | 59,3 | 51,8 | 56,9 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Sì | 50,8 | 47,4 | 53,3 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Sì | 61,0 | 55,4 | 59,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Sì | 49,2 | 41,8 | 50,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 25,4 | 25,3 | 28,8 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Sì | 78,0 | 75,1 | 74,6 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Sì | 59,3 | 49,8 | 46,8 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | No | 45,8 | 51,4 | 57,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 16,9 | 19,7 | 24,1 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 8,5 | 12,9 | 16,1 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | No | 30,5 | 30,1 | 31,7 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Sì | 81,4 | 72,7 | 67,8 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | No | 67,8 | 51,8 | 52,5 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | Sì | 33,9 | 29,3 | 27,4 |
| Altro | No | 23,7 | 20,9 | 18,1 |

## 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 1.4 | 5,7 | 7,6 | 9,7 |

## 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|

| | PAIS03800C | PALERMO | SICILIA | |
|---|---|---|---|---|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | | 36,2 | 48,6 | 62,6 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | | 22,0 | 23,2 | 52,6 |

## 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola PAIS03800C | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|---|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 93,7 | 96,5 | 93,9 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Sì | 71,4 | 83,3 | 92,1 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Sì | 73,0 | 73,3 | 82,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Sì | 38,1 | 36,8 | 44,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 84,1 | 86,8 | 86,4 |
| Altro | No | 31,7 | 21,7 | 20,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| La scuola ha stipulato diversi accordi di rete con il territorio tra cui capofila della rete di ambito, capofila rete per la formazione DS, docenti e ATA e docenti neoassunti. Le reti sono finalizzate principalmente al miglioramento delle pratiche didattiche ed educative. La scuola collabora con l'USR per la Sicilia e l'UAT Provincia di Palermo per l'organizzazione di Seminari, Conferenze e Corsi di formazione rivolti al personale della scuola. L'organizzazione di incontri seminariali permette altresì di coinvolgere gli studenti e le studentesse dell'indirizzo turismo in attività di accoglienza, come previsto dal profilo del corso di studi. La scuola organizza tirocini formativi in PCTO per studenti del triennio per i quali lo stage è partei ntegrante del percorso curricolare. PER I pcto Sono state stipulate n. 46 convenzioni con enti e associazioni: per l'ind. turismo presso strutture alberghiere, agenzie di viaggi, siti archeologici, musei e monumenti, Eventi culturali, Associazioni del territorio, aziende di networking; perl'ind. economico presso Istituti bancari, Compagnie assicurative, Agenzie immobiliari, Camera di Commercio,Agenzia | Si registra una scarsa partecipazione delle famiglie alle elezioni dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali. Scarsa è altresì la partecipazione delle famiglie ai C. di classe. Ancora basso è il livello di partecipazione delle famiglie agl iincontri e alle attività della scuola. L'accesso al registro elettronico è condizionato dalle competenze possedute dai genitori che in larga misura non usufruisce del servizio e/o necessita di continuo supporto da parte della segreteria della scuola. La scarsa partecipazione da parte delle famiglie è probabilmente imputabile al basso grado d'istruzione dei genitori. Appaiono ancora diffusi atteggiamenti di passività, indifferenza e rassegnazione se non - in casi più estremi - di opposizione, resistenza alle proposte educative agli interventi proposti dalla scuola. I genitori che hanno partecipato alla valutazione attraverso il questionario online nel corrente anno scolastico sono 18, un numero ancora troppo esiguo, nonostante le sollecitazioni rivolte dai docenti ai rappresentanti dei consigli di classe e durante i ricevimenti. La scuola attiverà il prossimo anno |

| | |
|---|---|
| delle entrate, aziende di networking; per l'ind.professionale presso Istituti bancari, Agenzia delle Entrate,Centri commerciali, aziende di networking. La scuola, coinvolge le famiglie con tutti gli strumenti di cui dispone, telefonate, circolari e avvisi pubblicati sul sito istituzionale della scuola, sondaggi e questionari online, convocazioni per colloqui privati, anche oltre le ore programmate.La scuola organizza nel corso dell'anno cinque incontri programmati con i genitori per colloqui e per la consegna delle valutazioni intermedie e finali ed in incontri di accoglienza per le classi prime. Da cinque anni la scuola offre l'accesso a un questionario online disponibile sul sito per i genitori con lo scopo di coinvolgerli nei suggerimenti di miglioramento del servizio. Completato nel corrente a.s. l'ottimizzazione nell'uso del registro elettronico da parte del personale docente e da parte delle famiglie, alle quali è consentito l'accesso attraverso specifiche credenziali. | scolastico un servizio operativo durante i ricevimenti delle famiglie che curerà l'accoglienza per favorire e promuovere la compilazione del questionario di gradimento. |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| **Situazione della Scuola** | **Criterio di qualità:**<br>La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. |
| - 1 2 3 4 5 6 **7** + | La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola ha stipulato di seguenti accordi di rete: 1)Capofila di rete con 10 scuole della provincia di Palermo per l'individuazione del medico competente previsto nel D. lgs.vo 81/2008;2)Capofila della rete di ambito per la provincia di Palermo e scuola polo per la Regione Sicilia per la formazione dei docenti neoassunti,Formazione DS, docenti e ATA e per l' Inclusione; 4)Capofila di rete Dipartimento per l'Educazione alla Sicurezza Stradale; 5)Convenzione di rete con l'UNIPA per la realizzazione dei TFA; 6) Capofila di rete con la Città Metropolitana e l'Azienda municipalizzata trasporti AMAT e l'Università per il progetto Go2School per la mobilità sostenibile e la realizzazione di piste ciclabili e potenziamento del bike sharing scolastico. La scuola collabora con l'USR per la Sicilia e l'AT Provincia di Palermo per l'organizzazione di Seminari, Conferenze e Corsi di formazione rivolti al personale delle scuole. La collaborazione con i soggetti esterni alla scuola è fonte di arricchimento per il personale coinvolto, docente ed ATA, che si spende nell'individuazione delle strategie più idonee per l'organizzazione ottimale delle attività. L'organizzazione di incontri seminariali permette altresì di coinvolgere gli studenti e le studentesse dell'indirizzoturismo in attività di accoglienza, come previsto dal profilo del corso di studi. La scuola dialoga con i genitori attraverso tutti i canali possibili e utilizza i loro suggerimenti per migliorare l'offerta formativa anche se ancora in misura limitata. Poche famiglie infatti partecipano in modo attivo alla vita della scuola

e/o contribuiscono alla progettazione e realizzazione di attività e progetti.

# 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

## RISULTATI SCOLASTICI

**Priorità**

*Ridurre i casi di trasferimento in uscita, in particolare nelle classi prime dell'istituto professionale. Ridurre dell1% i casi di abbandono nella classe prima dell'istituto professionale.*

**Traguardo**

*Ridurre del 10% i casi di trasferimento in uscita dalle classi prime dell'istituto professionale.*

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

**1. Inclusione e differenziazione**

*Potenziare i percorsi didattici personalizzati e la didattica laboratoriale di tipo inclusivo.*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

**Priorità**

*Rendere sistematica l'organizzazione di simulazioni delle prove standardizzate nazionali. Svolgere la simulazione in classe, mostrando ai ragazzi le modalità di svolgimento dei singoli quesiti.*

**Traguardo**

*Effettuare almeno una simulazione in laboratorio della prova d'inglese ascolto delle classi quinte. Effettuare almeno una simulazione in classe delle prove d'italiano e matematica delle classi seconde e delle prove d'inglese lettura, italiano e matematica delle classi quinte.*

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

**1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Utilizzare una metodologia omogenea e condivisa per le simulazioni in Italiano, Matematica e Lingue Straniere.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**Priorità**

*Obiettivo prioritario per la scuola è strutturare e sperimentare un curriculum trasversale di educazione civica uniformando i metodi di lavoro dei docenti che agiranno in accordo con la metodologia Service Learning e bilanciando i contenuti per ogni classe.*

**Traguardo**

*Predisporre una formazione interna a cascata sulle tematiche dell'educazione civica per un minimo di 45 docenti.*

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

**1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incentivare la partecipazione del personale docente alle attività proposte nel piano di formazione della scuola per la didattica innovativa.*

**2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

*Incentivare la partecipazione del personale docente ad attività di formazione sui temi dell'educazione civica*

## RISULTATI A DISTANZA

| Priorità | Traguardo |
| --- | --- |
| *Rendere sistematico il monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni diplomati relativamente al triennio post diploma.* | *Incrementare del 2% la percentuale di diplomati che continuano gli studi all'Università o lavorano in settori coerenti con il piano di studi seguito.* |

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

**1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Potenziare i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento; diversificare e ampliare i raccordi con le aziende, l'università e con gli altri attori del territorio.*

### Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Gli esiti presentano una percentuale ancora alta di alunni con sospensione del giudizio in Matematica, Lingue Straniere, Ec. Aziendale e un tasso significativo di abbandoni nel primo biennio. I dati Invalsi mostrano criticità riferite ai risultati nelle prove di Matematica. La scuola deve migliorare la didattica digitale per fronteggiare i lunghi periodi di didattica a distanza. La scuola è attrezzata per quanto riguarda le tecnologie ma deve migliorare l'aspetto delle competenze dei docenti nelle tecnologie per la didattica. La scuola intende potenziare l'efficacia dei percorsi di orientamento per favorire un più proficuo inserimento degli studenti in ambito lavorativo nel post diploma, in linea con la specificità degli indirizzi Tecnico e Professionale, e per incrementare il numero di alunni che si iscrivono all'Università, anche coinvolgendo maggiormente i genitori al fine di potenziare l'alleanza educativa scuola-famiglia. Si vuole portare a sistema il monitoraggio dei risultati a distanza per favorirne l'analisi costante finalizzata al miglioramento